

ПРОФИЛИРАНА ПРИРОДО-МАТЕМАТИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ – ЛОВЕЧ

5500 Ловеч, ул. "Ак.Урумов" N 1 ;тел. +359/068/601778, e-mail: pmg_lv@abv.bg

УТВЪРДИЛ:

ВЕНЦЕСЛАВ ГЕОРГИЕВ

Директор на ППМГ – Ловеч



СИСТЕМА

от мерки за работа на ППМГ-Ловеч през учебната 2020/2021 година в условията на COVID-19

Системата на училищното образование има постоянните и мащабни задачи - да включи и приобщи всяко едно дете, да го подготви за пълноценен живот, като му даде възможност да придобие необходимите знания и умения, да го възпита и да подкрепи личностното му развитие. Към тях през предстоящата учебна година се добавя още една голяма задача – да опазим здравето на децата, на работещите в системата, на семействата и на всички ни около нас в условията на продължаваща пандемична ситуация, обусловена от разпространението на COVID-19.

Предвид присъственото стартиране и провеждане на образователния процес в дневна форма на обучение за всички ученици ППМГ – Ловеч си поставя следните цели:

1. Адекватно реагиране съгласно здравните правила при всеки един случай на заболял или със съмнение за COVID-19;
2. Готовност при указания от здравните власти да променим бързо формата на обучение в електронна среда от разстояние (в т.ч. за отделни паралелки или цялото училище) и съобразно решенията на областния кризисен щаб за борба с COVID-19, МЗ, МОН;

3. Организиране допълнително (компенсаторно) обучение и подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия поради здравословни причини, в т. ч. и заради карантиниране;
4. Поддържане положителен психо-климат на работа и учене и редуциране ситуациите на напрежение, стрес и дезинформация;
5. Търсене и използване кризата като възможност за иновации и подобряване на педагогически и организационни модели и практики, за създаване на още по-сплотен и взаимодействащ училищен и класни общности.
6. Осигуряване на нормално и успешно протичане и приключване на учебната година.

Настоящите мерки, касаещи дейността на ППМГ са разработени въз основа на „Насоки за работа на системата на училищното образование през учебната 2020-2021 година в условията на COVID-19“. Те включват:

I. Мерки за намаляване на рисковете от предаване на инфекцията

1. Спазване на *общите здравни мерки*.
2. Носене на *лични предпазни средства* (маски или шлемове).

Носенето на маска или шлем е задължително:

- в общите закрити части на учебната сграда - преддверие, фойета, стълбища, коридори, санитарни възли, медицински кабинет, учителска стая, библиотека, столова (освен при хранене) – за всички ученици, учители, в т.ч. от външните за институцията лица;
- в класните стаи и другите учебни помещения (актова зала, кабинети, физкултурен салон) – от учителите, които преподават на ученици от повече от една паралелка. При учители, които преподават само в една паралелка носенето на защитна маска/шлем е по тяхно желание;
- Носенето на маска или шлем в класната стая от учениците е по желание.

Горните правила за носене на маски и шлемове са съгласно действащи здравни правила общо за страната и избрания модел за ограничаване на взаимодействието между паралелките. Същите могат да се променят при промяна на общите правила от министъра на здравеопазването.

Когато по предписание на личните лекари носенето на маски и шлемове е противопоказно за някои ученици те може да не носят такива в общите закрити части на територията на гимназията.

Маските за учениците се осигуряват от децата, респ. техните родители. Училището осигурява маски в случаите, когато учениците нямат такива или не са подходящи за ползване, а за учителите - маски или шлемове.

3. *Дезинфекция* на повърхностите и *проветряване*.

- Ежедневно двукратно (преди началото и след приключване на смяната) влажно почистване и дезинфекция на всички критични точки – подове в училища, бюра, чинове, маси, дръжки на врати, прозорци, ключове за осветление, парапети, уреди, екрани, мивки, кранове и др. При наличие на потвърден случай на COVID-19 хигиенните и дезинфекционните мерки се увеличат до 4 пъти на ден.
- Учебните стаи се проветряват по време на всяко междучасие, като се обръща специално внимание на кабинетите, учителската стая, физкултурния салон, в които повърхностите, мишките, клавиатурите и инструментите се дезинфекцират след използване от всеки клас. Ще се подсигурят от училището индивидуални дезинфекциращи средства, с които всеки ученик в присъствието на преподавателя ще дезинфекцира своето работно място.
- Във всички санитарни помещения и тоалетни в училищата ще се следи за изразходването и своевременното осигуряване на течен сапун и еднократни салфетки за подсушаване на ръцете, тоалетна хартия, както и регулярно изхвърляне на боклука.

4. Засилена лична хигиена :

- Осигуряване на течаща топла вода и сапун във всяко санитарно помещение.
- Поставяне на автоматични дозатори за дезинфектант за ръце на входа на училището, пред учителската стая и в коридорите и осъществяване на контрол върху тяхната употреба.
- Във всички класни стаи и кабинета ще се осигури дезинфектант за ръце и ще се следи за правилното му използване
- Създаване на навици за правилно миене на ръцете с течен сапун и топла вода след посещение на тоалетната, преди хранене, след отдых на открито/физическа култура и др., при кихане и кашляне.
- Обясняване опасностите от вредните навици, свързани с докосване на лицето, носа, устата и очите.

5. Спазване в училищния стол на приетите правила и препоръките на МЗ.

6. Създаване на вътрешно училищна организация и спазване на правилата във връзка с епидемията.

- Определяне от директора на лице, отговорно за организация и спазване на правилата във връзка с епидемията.
- Създаване на организация в училищния стол.
- Разпределяне на отговорностите в училищния екип и задълженията на останалия персонал, в т.ч. и графици за дежурства.

- Инструктаж на персонала, учениците и на външните посетители със здравните изисквания.
 - Запознаване на родителите с изискванията към тях.
 - Създаване на организация на хигиенните и дезинфекционните дейности и запознаване с инструкциите за начина на ползване на съответните биоциди. Правилно приготвяне на дезинфекционните разтвори съгласно издадените от МЗ разрешения, с помощта на медицинското лице в училище и при необходимост с методичната помощ на специалисти от РЗИ.
7. Максимално *ограничаване на контактите* между ученици от различни паралелки при осъществяване на заниманията по интереси.
- Организиране на групи за занимания по интереси в рамките на паралелката, а при необходимост от смесване на ученици от различни паралелки, разреждане на учениците и осигуряване на нужната дистанция, която да не позволява пряко взаимодействие между тях.
 - При заниманията по интереси, свързани с колективни спортове, се прилагат актуалните здравни регулации на Министерството на здравеопазването.

8. Осигуряване на *дистанция между паралелките и учениците* :

8.1. Класни стаи и организация на учебния процес:

- Определяне на отделни класни стаи за всички паралелки.
- Ограничаване използването на кабинетите по преценка на учителя, за осъществяване на обучението по съответния учебен предмет – напр. ИКТ кабинет, лаборатории и физкултурен салон.
- Провеждане на максимален брой часове на открито, когато метеорологичната обстановка позволява това.
- Учениците нямат право да сменят местата си в класната стая.
- Осигуряване на физическо разстояние, където е възможно между масата/катедрата/бюрото на учителя и първия ред маси/чинове на учениците, в т.ч. и чрез освобождаване на първия ред маси/чинове, с цел спазване на дистанция от поне 1,5 метра по време на обучение според големината на стаята, особено при работата на учителите с повече от една паралелка.
- Намаляване на ненужни предмети в коридори и класни стаи.

8.2. Коридори и стълбища.

Осигурено безопасно придвижване в коридорите и по стълбищата, чрез информационни табели и дежурни учители, следвайки общите здравни мерки.

8.3. Междучасия. Санитарни помещения.

Максималният брой ученици, които могат да влизат в санитарните помещения е шест.

8.4. Входи.

На входа на училището, дежурните учители ще осигуряват нормален пропускателния режим при спазване на необходимата дистанция.

Поставяне на сензорни дозатори за дезинфекция.

8.5. Училищен стол.

- Продажба на храна ще се осъществява на две места с осигуряване на необходимата дистанция със съответни обозначения.
 - Недопускане на споделяне на храни и напитки.
 - Разделяне на потоците на влизащите и излизащите от стола .
 - Максималният брой ученици на маса е четири.
- Контролът ще бъде осъществяван от дежурен учител.

8.6. Училищен двор.

Максимално ограничаване на влизането на външни лица в сградата на училището.

8.7. Недопускане на външни лица в дворовете и през почивните дни. Комуникация. Учителска стая.

- През почивните дни външните входове ще се заключват и ще се поставят забранителни табели.
- Комуникация между учителите ще се осъществява в хранилицата и учителската стая при спазване здравна дистанция съобразена с капацитета им.
- По-голяма част от комуникацията се осъществява в електронна среда (електронен дневник, по телефон, електронна поща, платформи и др.), а при необходимост от пряка комуникация се спазват изискванията на физическа дистанция и носене на защитна маска или шлем.

- Комуникация с родителите се осъществява предимно с електронни средства, а индивидуалните срещи и консултации се провеждат по предварителна уговорка. Те ще се осъществяват в двора на училището или в Актовата зала.
- Провеждане на родителски срещи, събрания на Обществения съвет, общи събрания и педагогически съвети в електронна среда, а при нужда от пряка комуникация в актовата зала, което гарантира спазване на правилата на МЗ.

8.8. Физкултурен салон.

Използване на физкултурния салон само в месеците, когато не е възможно провеждане на часовете на открито и възможност за провеждане на часа и в други подходящи помещения в училището. При невъзможност, поради спецификата на сезона, във физкултурния салон се провеждат часовете само на един клас.

8.9. Библиотека.

Да не влизат едновременно повече от пет ученици, при спазване на изискванията на МЗ .

8.10. Озониране и пречистване на въздуха.

При финансова възможност ще бъдат закупени устройства за пречистване на въздуха от вируси и бактерии в класните стаи.

9. Подпомагане на комуникацията между РЗИ и училището.

- Системен контакт с РЗИ относно реализиране на училищните мерки .
- Уведомяване на РЗИ чрез типови бланки, при съмнение или случай на COVID-19.

10. За осъществяване на *извънкласни и извънучилищни занимания по интереси.*

- Максимално ограничаване на наемането на външни лектори за дейностите, които може да се осигурят от учители в училището.
- Неотдаване на училищната и спортната база под наем.

11. За подпомагане на *преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние:*

- Създаване на групи за бърза комуникация, които чрез електронен дневник, образователни платформи и социални мрежи (директори – РУО, учители – ръководство, учители – родители, учители – ученици).

- Определяне на различна продължителност на електронните уроци в зависимост от възрастта и уменията за саморегулация на учениците.
- Публикуване на училищния сайт и запознаване на учениците с брошурата с препоръки за безопасна работа в интернет https://sacp.government.bg/sites/default/files/SafeNet_DAZD2020.pdf, както и с *Правилата за безопасност на децата и учениците в компютърната мрежа и с Препоръките относно безопасно провеждане на дистанционно обучение в онлайн среда.*
- Разработване или споделяне чрез сайта на училището на ръководства за учители, ученици, родители за ОЕСР и на ресурси:
 - Ръководства с инструкции за ползване на платформата или платформите за обучение .
 - Ръководства за учители - линкове към електронните ресурси, записи на видеоуроци на учители, качени на сайта на училището, и т.н.
 - Ръководства за ученици - електронни ресурси, добри училищни практики за екипна работа и групови проекти на техни съученици, активно включване в процеса на обучение.
 - Ръководства за родители - електронни ресурси за проследяване на график, уроци с теми от учебното съдържание, обратна връзка /форум или друго.
 - Ръководства за дигитализация на учебното съдържание – посочени електронни ресурси, линкове към Националната електронна библиотека с ресурси и други електронни платформи, които предоставят безплатно учебно съдържание в интерактивен и иновативен модел.

12. Възпитателните мерки включват:

- Провеждане ежеседмични разговори/беседи в рамките на 5-10 минути проведени от класния ръководител или училищния фелдшер съобразени с възрастовите особености на учениците, за правилата, личната отговорност и живота на всеки един от нас в условията на епидемия от COVID-19. Разговорът има за цел най-вече да напомни на учениците за спазване и

съблюдаване на правилата за лична хигиена и физическа дистанция и за възпитание на отговорно поведение към себе си и към останалите.

- Напомняне на децата да докосват по-малко предмети в класната стая и в останалите помещения, както и да не споделят храни и напитки.
- Даване на личен пример на учениците от педагогическите специалисти.
- Поставяне на видно място – в коридори/класни стаи/столова/тоалетни информационни материали (плакати) и стикери за правилна хигиена на ръцете, спазване на физическа дистанция, респираторен етикет, носене на защитни маски.

II. Правила за поведение при съмнение или случай на COVID-19 в училището

Целта на тези правила е създаване на условия за бърза и адекватна реакция при съмнение за заболяване, както и осъществяване на необходимите стъпки с оглед осигуряване на спокойно и уверено поведение в случай на COVID-19 в гимназията. Това включва както мерки за подготовка и конкретни правила при наличие на симптоми така и в случай на положителен резултат за COVID-19 по метода PCR на ученик или на член на колектива.

A. Подготвителните мерки :

1. Отделянето на ученик или възрастен с грипоподобни симптоми ще се осъществява в специално помещение, в съседство с лекарския кабинет.
2. Училищният фелдшер съвместно със дежурния учител осъществяват на входа на училището медицински филтър за наличие на грипоподобни симптоми и недопускане в сградата на училището на лица във видимо нездравословно състояние. Ако по време на учебните занятия се появи съмнение за лице с грипоподобни симптоми, учителят подава информация на училищния фелдшер.
3. Организиране на разяснителна кампания и обучение на педагогическите и непедагогическите специалисти да разпознават симптомите на COVID-19, за да може по-бързо да се определят потенциалните заболявания.
4. Информирание на родителите за прилаганите здравни протоколи и за начина на уведомяването им при възникване на съмнение за случай на COVID-19, както и за последващите мерки.

А. Задължителен Здравен протокол за поведение при съмнение или случай на COVID-19 в училището при **ученик** (повишена телесна температура, кашлица, хрема, задух, болки в гърлото, умора, мускулни болки, гадене, повръщане, диария и др.):

Първоначално поведение

- Ученикът се отделя в специално определената за това стая, докато не се прибере у дома.
- На ученика се поставя маска, съобразена с възрастта му.
- Незабавно се осъществява връзка с родителите/настойниците и се изисква да вземат ученика, като се съобразяват с необходимите превантивни мерки (носене на маски за лице, използване на личен транспорт при възможност).
- На родителите/настойниците се припомнят процедурите, които трябва да следват – да се избягва физически контакт и да се консултират със семейния лекар на ученика (първо по телефона) за преценка на здравословното му състояние и последващи действия съобразно конкретната ситуация, вкл. необходимост от провеждане на тест.
- След като ученикът напусне помещението, се извършва щателна дезинфекция в кратък срок с биоцид с вирусоцидно действие, при спазване на изискванията за дезинфекция.
- Стриктно се спазват превантивните и ограничителните мерки.
- Ученикът се допуска отново в присъствено обучение в училище само срещу медицинска бележка от семейния лекар, че е клинично здрав и това е допустимо.

В случай на положителен резултат за COVID-19 по метода PCR на ученик.

- Родителите информират директора на училището, който трябва незабавно да се свърже със съответната РЗИ и да ѝ предостави списък с учениците и учителите, които са били в контакт с ученика в съответствие с указанията на РЗИ.
- В зависимост от характеристиките на сградата и броя на контактните лица мерките може да включват затваряне на една или няколко паралелки/класа или на цялото училище.
- Идентифициране на контактните лица и мерките, които да се предприемат в училището, се разпореждат от РЗИ и се предписват на директора на съответното училище.
- Лицата, които се поставят под задължителна карантина, се определят от съответната регионална здравна инспекция в зависимост от конкретната ситуация, но като правило под 14-дневна карантина се поставят следните лица след извършена оценка на риска и определени като близки контактни:

- Ученици от същата паралелка – като родителите/настойниците се инструктират за провеждане на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и навременно уведомяване на личния лекар на детето и на РЗИ.
 - Учители и друг персонал, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.
 - Други ученици, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.
- Незащитеният контакт със заразено лице трябва да е осъществен в период от два дни преди до 14-дни след появата на оплаквания, а при установен асимптомнен носител на COVID-19 – от два дни преди до 14 дни след вземането на проба за изследване по метода PCR.
 - Всички контактни лица се инструктират за провеждане по време на домашната карантина на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и навременно уведомяване на личния лекар на детето и на РЗИ.
 - При карантиниране на контактното дете членовете на домакинството му се самонаблюдават за симптоми на COVID-19 в рамките на 14-те дни на карантината на детето и още 14 дни след тази карантина. При поява на симптоми уведомяват РЗИ и личните лекари, независимо дали детето е проявило или не симптоми, с оглед на безсимптомно протекла инфекция при децата и възможно заразяване на възрастни в домакинствата.
 - След отстраняване на заразения ученик и съучениците му се извършва продължително проветряване, влажно почистване и крайна дезинфекция на всички повърхности, предмети и помещенията, до които е имал контакт ученикът в последните 48 часа, след което стаята/помещенията може да се използват за учебни занятия.
 - Осигурява се психологическа подкрепа, като формата ѝ може да варира в зависимост от конкретната ситуация.

Б. При наличие на един или повече симптоми при учител или лице от персонала (повишена телесна температура, кашлица, хрема, задух, болки в гърлото, умора, мускулни болки, гадене, повръщане, диария и др.):

Първоначално поведение

- Лицето незабавно се изолира и му се предоставя маска, която да постави на лицето си, ако връщането у дома не е възможно в същия момент.
- Избягва се физически контакт с други лица.
- При възможност използва личен транспорт за придвижване.
- Осъществява консултация с личния си лекар за преценка на състоянието му и за последващи действия, в т.ч. и за решение дали е нужно да се направи тест.
- Директорът на училището предоставя на съответната РЗИ списък с контактните на лицето учители и ученици в съответствие с указанията на РЗИ.
- Информират се родителите на учениците, които са били в контакт с лицето.
- След като лицето напусне помещението, се извършва щателна дезинфекция в кратък срок с биоцид с вирусоцидно действие, при спазване на изискванията за дезинфекция.
- Стриктно се спазват превантивните и ограничителните мерки.
- Лицето се допуска отново на работа в училище само срещу медицинска бележка от семейния лекар, че е клинично здраво и това е допустимо.

В случай на положителен резултат за COVID-19 по метода PCR на възрастен човек

- Лицето информира директора на училището, който незабавно се свързва със съответната РЗИ, която извършва епидемиологично проучване с цел оценка на риска от разпространение на инфекцията в училището и в семейството и в зависимост от това се предприемат най-адекватните мерки за изолацията в конкретния случай.
- Директорът на училището предоставя на съответната РЗИ списък с учителите и учениците, които са били в контакт с лицето в съответствие с указанията на РЗИ.
- Идентифицирането на контактните лица, както и мерките, които следва да се предприемат в училището, се разпореждат от РЗИ и се предписват на директора на съответното училище.
- В зависимост от характеристиките на сградата и броя на контактните лица мерките може да включват затваряне на една или няколко паралелки или на цялото училище.
- Лицата, които се поставят под задължителна карантина, се определят от съответната регионална здравна инспекция в зависимост от конкретната ситуация, но като правило под 14-дневна карантина се поставят лица след извършена оценка на риска и определени като високорискови контактни:
 - Учениците от паралелката в начален курс, на които учителят е класен ръководител – родителите/настойниците се инструктират за провеждане на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и навременно уведомяване на личния лекар на детето и на РЗИ.

- Учители и друг персонал, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.
- Други ученици, осъществили незащитен контакт със заразено лице на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.
- Незащитеният контакт със заразено лице трябва да е осъществен в период от два дни преди до 14-дни след появата на оплаквания, а при установен асимптомен носител на COVID-19 – от два дни преди до 14 дни след вземането на проба за изследване по метода PCR.
- Всички контактни лица се инструктират за провеждане на наблюдение по време на домашната карантина за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и за навременно уведомяване на личните лекари и на РЗИ.
- След отстраняване на заразено лице се извършва продължително проветряване, влажно почистване и крайна дезинфекция на повърхностите в класните стаи, помещенията и предметите, до които е имало контакт лицето в последните 48 часа, след което класните стаи и другите помещения може да се използват за учебни занятия или други цели.
- Осигурява се психологическа подкрепа, като формата ѝ може да варира в зависимост от конкретната ситуация.

Приложение 2

Алгоритъм за преминаване към обучение в електронна среда от разстояние

Ситуацията на непредвидимост на разпространението на COVID-19 изисква готовност за реакция и динамично планиране. Нужен е предварително обсъден и приет от педагогически съвет ППМГ-Ловеч списък от мерки, които да улеснят бързото преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР). Преминаването ще бъде съобразено с всички изисквания на измененията в ЗПУО както и изискванията на МЗ.

Когато учениците от *отделна паралелка*, по решение на РЗИ и заповед на директора в резултат на положителен PCR тест на ученик от паралелката, са поставени под карантина, паралелката продължава обучението си в електронна среда от разстояние по утвърденото

седмично разписание с продължителност на учебния час 30 минути за периода на карантината, след което се завръща обратно в училище.

Ако по решение на РЗИ няколко или *всички паралелки* в училището са поставени под карантина, обучението на учениците в тези паралелки продължава в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание, с продължителност на учебния час 30 минути за периода на карантината, след което се завръщат обратно в училище.

В случаите на отстраняване от работа на *учител*, преподаващ в повече от една паралелка, поради положителен резултат от PCR тест, при осъществяван близък контакт на учителя с ученици от повече паралелки, учениците от всички тези паралелки преминават към ОЕСР за времето на карантината, след което се завръщат обратно в училище. Обучението на учениците продължава присъствено в училище със заместващ учител.

При обявяване от компетентните органи в населеното място, региона или страната на *извънредна обстановка* или в случаите на извънредни и непредвидени обстоятелства учениците в училище преминават към ОЕСР за срока на извънредната обстановка или на извънредните и непредвидени обстоятелства, след което се завръщат обратно в училище.

Преминаване към обучение в електронна среда от разстояние за отделен ученик се допуска по здравословни причини в случаите, ако отсъствието му е за период до 30 дни, когато има желание, разполага с необходимите технически и технологични възможности и физическото му състояние позволява да се включи в уроци заедно със съучениците си от класа, като:

- Ученикът наблюдава, без обаче да може да участва активно в урока.
- Учителят осъществява двупосочно педагогическо взаимодействие само с учениците в реалната класна стая (включването на ученик чрез виртуална връзка не пречи на учителя да осъществи пълноценно педагогическо взаимодействие с учениците в реалната класна стая).
- Ученикът не подлежи на оценяване.
- Формата на обучение на такъв ученик не се променя и остава дневна.

Тази възможност за компенсаторно обучение се осъществява чрез камера и микрофон на или свързано с електронно устройство. Камерата в класната стая задължително е насочена към учебната дъска и/или към учителя, но не и към учениците.

В допълнение на общо основание на такъв ученик при необходимост, училището може да предостави консултации и обща подкрепа за преодоляване на образователни дефицити, както и психологическа подкрепа.

При невъзможност училището да осигури за ученика наблюдение на урока на съответната паралелка се допуска включването на ученика за наблюдение на урок на друга паралелка или на урок в самостоятелна

форма на обучение за същия випуск при наличието на организирано такова обучение.

Към обучение в електронна среда от разстояние може да премине и отделен ученик, който е карантинен по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест на член от домакинството му. Описаните по-горе условия се отнасят и за този случай.

Организирането и провеждането на ОЕСР се извършват от учителите в рамките на уговорената продължителност на работното време, като при нормална продължителност на работното време за отчитане на деня като работен учителят трябва да има поне 5 астрономически часа работа, свързана с осъществяване на обучението, или поне 25 астрономически часа седмично (5 часа среднодневно) при работна седмица от 5 работни дни, което задължително се документира. За дните, отчетени като работни, се дължат уговорените възнаграждения съгласно колективен трудов договор и вътрешните правила за работна заплата. При намалена продължителност на работното време изискването се прилага пропорционално.

Необходимо е уведомяване на родителите, че в случаите на обявено извънредно положение или извънредна епидемична обстановка за семействата с деца до 14 години имат право на *месечна целева помощ* за времето на извънредното положение или извънредната епидемична обстановка, ако средният доход на член от семейството за месеца, предхождащ подаването на заявлението, е равен или по-нисък от размера на минималната работна заплата за страната и ако:

- единият или и двамата работещи родители не могат да работят дистанционно от къщи и нямат право да ползват платен отпуск;
- единият или и двамата родители са останали без работа, но нямат право на обезщетение за безработица или обезщетението е в размер, по-малък от минималната заплата;
- единият или и двамата родители се самоосигуряват, но не могат да работят поради въведени ограничения във връзка с извънредното положение или извънредната епидемична обстановка;
- родител сам отглежда децата си.

Помощта се отпуска, ако децата не са настанени извън семейството по реда на чл. 26 от Закона за закрила на детето и съгласно условията на ПМС № 218 от 17 август 2020 г.

Задължителните мерки за преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние включват:

- Осигуряване на защита на личните данни на учителите и учениците и сигурността на информацията в електронна среда.
- Събиране на база данни в училището с актуални профили и имейли на учениците.
- Основната платформа за осъществяване на обучението и комуникацията за цялото училище ще бъде *MS Teams*.
 - При проблеми в основната използвана платформа, могат да се използват и други познати и използвани до момента платформи и приложения от учителите и учениците в съответния випуск, разрешени от МОН.
 - Могат да бъдат прилагани различни приложения и начини за комуникация в отделните паралелки.
- Синхронизиране на използваните от различните учители платформи, което означава, че при отчитане спецификата на учебния предмет, някои учители могат да използват платформа, която може да бъде различна от приетата на училищно ниво. Това може да стане само с разрешение на директора на гимназията.
- Начинът за осъществяване на обучението и комуникацията ще бъде синхронно ОЕСР (поставят се задължително отсъствия и оценки).
- Определяне на Екип за подкрепа включващ ръководител КК и преподавателите по Информатика и ИТ.
- Изготвяне на списък със заместващи учители и на учители, които имат умения и възможности да осъществяват ОЕСР (в т.ч. студенти от висшите училища, обучавани за учители)

С промените в ЗПУО става възможно целогодишно използването на комбинация от присъствено обучение и обучение в електронна среда от разстояние, което може да е в до 20% от задължителните и избираемите учебни часове.

III. Възможности за обучението за учениците с установен по-висок риск от COVID-19

Изборът за присъствено обучение в училище е първата най-предпочитана алтернатива. Тя създава възможност за пълноценно педагогическо взаимодействие, за социализация и за ефективна възпитателна функция.

Независимо от това има отделни случаи, при които обучението на учениците в дневна присъствена форма е невъзможно или нецелесъобразно по здравословни причини (самите те са със заболявания, които не позволяват посещаване на училище или техните

родители/настойници попадат в рискована група за COVID-19) или не е предпочитано от родителите.

С цел гарантиране правото на достъп до образование обучението на такива ученици е възможно да се осъществява и в самостоятелна форма. Формата на обучение се избира от ученика и/или неговите родители, но това право не е безусловно, а при спазване на изискванията на нормативната уредба и в отделни случаи – след препоръка от Екипа за подкрепа за личностно развитие.

Общите условия за преминаване на ученик в задължителна училищна възраст от дневна в самостоятелна форма се свеждат до:

Наличие на здравословни причини, удостоверени с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия, че ученикът не може да се обучава в дневна форма (допустимо условие е за преминаване и в трите посочени форми).

В условията на COVID-19 здравословните причини, поради които ученик не може и не желае да посещава присъствена форма (в т.ч. и ако негов родител/настойник попада в рискована група), се удостоверяват или с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия по реда на Закона за здравето, или за заболяванията, включени в Приложение № 2 на МЗ - с етапна епикриза от лекаря специалист, проследяващ заболяването на лицето.

В случаите, когато ученик се обучава в самостоятелна форма, е необходимо родителите да осигурят необходимите условия за самоподготовката му. Присъствието му в училище е необходимо за полагане на съответните изпити за срочна или годишна оценка. В допълнение на общо основание на учениците, записани в самостоятелна форма на обучение, училището предоставя при необходимост консултации и обща подкрепа, а с новите изменения в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование - и допълнително обучение по учебни предмети в електронна среда от разстояние в рамките на 10 часа месечно, за преодоляване на образователни дефицити.

Преминаването от дневна в самостоятелна форма на обучение може да се заяви както в началото, така и по всяко друго време в хода на учебната година. Извън общия случай смяната на формите в хода на учебната година може да се осъществява при определени условия, посочени в Наредба №10 за организацията на дейностите в училищното образование.

Семействата, чието дете или член на домакинството е в рискована група, следва веднага(в рамките на един ден) да информират ръководството на училището за предприемане на мерки в случаите, когато е предпочетена самостоятелна форма на обучение.

Задължителните организационни мерки за осигуряване на възможности за обучението на ученици от рисковите в здравословно отношение групи включват:

- Организиране на информационна кампания за родителите в началото на учебната година с разясняване на конкретните условия, при които ученик може да се обучава в различна от дневната форма, в т.ч. запознаването им със списъци със заболявания, при които ученик и/или негов родител/настойник попада в рискова група.
- Определяне на учители от училището, които биха могли да се включат в реализацията на самостоятелна
- форма на обучение и/или да предоставят обучение и/или консултации в електронна среда от разстояние, които разполагат с техническа и технологична възможност, имат необходимите умения, позволява го нормативът им, попадат в рискова група и имат желание.
- Подаване към РУО на информация за учителите от училището, които биха могли да се включат в реализацията на самостоятелна форма на обучение.

IV. Съпътстваща подкрепа за учениците, пропуснали присъствените учебни занятия

Отчитайки, от една страна, трудната ситуация във връзка с разпространението на COVID-19, която може да доведе в отделни случаи до карантиниране на една или повече паралелки в училище, на цяло училище, на населено място или регион, да наложи задържане въщи на отделни ученици, които страдат от заболявания, които ги поставят в рискова група от COVID 19, и зачитайки правото на родителите да не пускат децата си да присъстват в клас, училището може да предостави съпътстваща обща подкрепа в хода на учебната година под формата на консултации и допълнително обучение по отделни учебни предмети.

В допълнение при промяна на разпоредби в нормативната уредба, които да позволяват, в случай че училището разполага с техническите и технологичните условия и ако при отделни паралелки това е осъществимо, на учениците, които не присъстват в училище по уважителни причини, да се осигури възможност да наблюдават уроци на своята или друга паралелка от същото училище, което да ги подпомогне в процеса на самоподготовка.

На общо основание на всички тези ученици следва да се оказва и психологическа подкрепа, в т.ч. и от разстояние в електронна среда.

V. Поддържане на добър психо-климат и намаляване на ситуациите на напрежение, стрес и дезинформация

В настоящата ситуация е важно всички мерки да бъдат осъзнати и приемани от всички като значими за опазване здравето на децата и учениците, но и на техните семейства. Необходимо е да бъде намерен балансът между добрата информираност и прекаленото ангажиране на вниманието на учениците с рисковете от разпространение на вируса. Важно е в нашата гимназия да се осигури спокойна среда за работа на учителите, учениците и техните семейства, в която да бъде предоставена необходимата информация за рисковете от заразяване, но в никакъв случай да не се допусне създаване на напрежение от непрекъснато фокусиране върху темата.

Мерките, описани в тези насоки, следва да се прилагат, без това да създава напрежение и усещане за опасност. Педагогическият съветник съвместно с ръководството на училището ще проведат срещи с колектива на училището, на които спокойно да бъдат обсъдени всички протоколи, които ще бъдат прилагани, като всеки трябва да осъзнава необходимостта от тяхното прилагане.

За да се осигури здравословен психоклимат в настоящата ситуация, необходимо е да предприемат следните стъпки по отношение на работата в колектива, както и с родителите:

1. Обсъждане и информиране.

Правилата са обсъдени и приети от колектива на педагогически съвет с протокол №12/14.09.2020 г. Тези *Правила* ще бъдат представени на родителите и учениците чрез училищна платформа Школо, които ще бъдат отворени и променяни винаги когато бъде оценена необходимостта от това и всяка промяна ще бъде представяна на колектива и родителите.

Родителите се уведомяват чрез електронни съобщения, чрез електронния дневник, електронни приложения и/или електронна поща:

- В началото на учебната година - за създадената организацията, предприетите мерки и за правилата, които следва да се спазват в училището.
- Регулярно за епидемичната ситуация в училището.
- Извънредно - при наличие на болен ученик, учител или служител или промяна в някоя от мерките и правилата в училището.

Информацията ще включва броя на заболелите, от кои класове, респ. с кои класове работят, ако са учители, мерките, които са предприети и предстои да се осъществят, необходимостта и сроковете за превключване на обучението в електронна среда и за възстановяване на присъствения учебен процес.

2. Познаване и прилагане.

С цел прилагане на правилата е определен училищен щаб.

3. Подкрепа при затруднения.

При неспазване на правилата в училището от страна на член на колектива или от ученик/родител ще се проведе разговор и ще се окаже подкрепа, която ще се изразява в разговор и обсъждане на причините, но преди всичко в търсене на пътища за тяхното отстраняване.

Родителите и учителите трябва да демонстрират чрез своето поведение осъзнатата необходимост от спазването на всяко правило и при необходимост да го разясняват на учениците. Така чрез техния личен пример учениците много по-лесно ще възприемат правилата и това ще снеемепнапряжението от непрекъснатото им повтаряне.

По отношение на намаляването на напрежението и стреса ще се използват възможности в часовете по изкуства и по физическо възпитание и спорт, както и чрез провеждането на часове по други учебни предмети на открито и др. по решение на съответния учител.

Ще се използва и актуална здравна информация за всяко дете съхранявана от училищния фелдшер.