

УТВЪРЖДАВАМ:

**ВЕНЦЕСЛАВ ГЕОРГИЕВ**

*Директор на Профилирана природо-математическа гимназия - Ловеч*



# СТРАТЕГИЯ

**ЗА РАЗВИТИЕ**

**НА ПРОФИЛИРАНА ПРИРОДО-МАТЕМАТИЧЕСКА  
ГИМНАЗИЯ – ЛОВЕЧ**

**ЗА ПЕРИОДА 2025 – 2030 ГОДИНА**

Стратегията е приета на заседание на Педагогически съвет с протокол № 14 / 11.09.2025 г., утвърдена със Заповед №905/12.09.2025 г. на Директора на училището и одобрена от Обществения съвет с протокол от 11.09.2025 г.

## СЪДЪРЖАНИЕ:

I. ВЪВЕДЕНИЕ:.....	3
II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪНШНАТА И ВЪТРЕШНАТА СРЕДА:.....	7
SWOT анализ.....	8
PEST анализ.....	11
III. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО. ....	12
1.МИСИЯ: .....	12
2.ВИЗИЯ:.....	13
IV. ПРИОРИТЕТИ И ЦЕЛИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО .....	13
Приоритетна област 1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.....	13
Приоритетна област 2: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности .....	14
Приоритетна област 4: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.....	16
Приоритетна област 5: Механизъм за съвместна работа с родителите, социалните общности и институциите .....	16
Приоритетна област 6: Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание .....	17
Приоритетна област 7: Приобщаване на деца и ученици.....	17
Приоритетна област 8: Противодействие на тормоза и насието .....	18
V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ: .....	19
VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ .....	34
VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ .....	35
VIII. МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛ.....	36
IX. ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ.....	36

Настоящата стратегия за развитие на Профилирана природо-математическа гимназия - Ловеч за периода 2025 – 2030 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

1. Учениците – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение.

2. Родителите – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование в модерна, сигурна и здравословна образователна среда.

3. Обществото и пазара на труда – удовлетвореност от професионалното си развитие и от постиженията на учениците, свързани с формиране у учениците на социално-значими жизнено ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото.

4. Педагогическите специалисти – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

## **I. ВЪВЕДЕНИЕ:**

Профилирана природо-математическа гимназия – Ловеч е разкрита през 1971 г. с постановление на Министерски съвет и Заповед № 608 от 08.06.1971 на Окръжен народен съвет Ловеч. Основната задача на новосформираната гимназия е да дава по-висока математическа култура на ученици с подчертани способности и наклонности в тази област. В настоящата сграда гимназията е от 1982 г. От 1992 г., освен по математика, в гимназията се осъществява профилирано обучение по биология и здравно образование и химия и опазване на околната среда, което променя статута ѝ на природо-математическа. Постепенно в ППМГ се осъществява профилирано обучение по информатика, а през учебната 2010/2011 г. и по информационни технологии. Приоритетни стават математиката, природните науки, езиковата подготовка и хуманитарното образование. От учебната 1996/1997 г. за първи път са приети ученици в пети клас, в паралелка за млади математически таланти.

Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 568, разпределени в 23 паралелки. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2024/2025 година е Много добър 4,70. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с

образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

В момента гимназията разполага с библиотека, физкултурен салон, актова зала, пет компютърни кабинета, модерни кабинети по химия и опазване на околната среда, физика и астрономия, биология и здравно образование, родолюбие, математика както и аудио-визуално студио. Изградена е локална компютърна мрежа с Интернет, обхващаща компютърните кабинети, учителска стая, библиотека и канцелариите и Wi-Fi за цялата сграда.

Изграден е STEM център по природни науки, изследвания и иновации в обособена среда със зони по: Математика, Математическа лингвистика, Компютърни науки, Роботика, Физика, Астрономия, Метеорология, Биология, Екология, Химия, 3D Дизайн, Дебати и Аудио-визуално студио. Иновативните решения, свързани със средата и въвеждането на нови технологични решения (например Z-Space технологията) насърчават учениците да учат, създават продукти заедно, да подобряват социалните контакти и изпитат удовлетворението да творят.

Създадено е ново учебно съдържание за интегрирани уроци включващи Химия, Физика, Биология и Математика, модули и извънкласни дейности като Метеорология, Геодезия, Роботика, Екология и Астрономия с фокус върху STEM.

Разработени са и се прилагат иновативни интерактивни методи на преподаване, съобразени с образователни нужди и стилове на учене на учениците. Преподавателите използват гъвкави форми на преподаване, включително индивидуално преподаване и учене, кооперативно учене и онлайн преподаване и приложен проектно-базиран образователен процес в STEM профилите.

**Основни програмни и стратегически документи, на които се основава стратегията за развитие на училището.**

Правото на образование е основно човешко право. Равният достъп до образование се превръща в главна цел на съвременната държавна политика. Въпросът за образованието не е само въпрос за справедливост и осигуряване на равни права, а на политика на предпазване от бедността и социалното изключване, на политика на по-бързо и конкурентоспособно икономическо и социално развитие.

Глобалните промени в икономиката, свързаността, технологиите, дигитализацията, демографските процеси и възникналите предизвикателства, породени от кризи от различно естество, поставят нови изисквания пред образователните институции.

Тези нови реалности налагат прилагане на интегрирани политики за образование и личностно развитие, съчетани с грижа за всеки човек. Необходимо е формиране на „нови“ и надграждане на съществуващи знания и умения, както споделени ефективни, ефикасни и устойчиви решения в процеса на учене. Основните акценти трябва да бъдат поставени върху гъвкавостта на образователните институции, както и върху „новия“ прочит на ученето.

Настоящата стратегия задава рамката и описва визията, основните направления,

целите и мерките за развитието на ППМГ – Ловеч през следващите пет години 2025 – 2030 г. и е съобразени с динамиката на обществените процеси. Тя е естествени продължение на Стратегията за развитие на ППМГ – гр. Ловеч за периода 2020 – 2025 година.

Нормативна основа на Стратегията за развитие на ППМГ - Ловеч за периода 2025 – 2030 година е съобразена със:

- Правна рамка на ЕС.
- Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование.
- Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение.
- Националната правна рамка.

#### **Национални стратегически документи:**

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието.

**Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:**

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавни образователни стандарти и др.;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;

- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

**Определяйки своята стратегия ППМГ– гр. Ловеч се базира на основните цели на предучилищното и училищното образование (чл. 5 от ЗПУО):**

1. интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
2. съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание;
3. придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности;
4. придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие;
5. ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им;
6. формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
7. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;
8. формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;
9. формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания;
10. познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;
11. придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;
12. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз

**Стратегията за развитие на ППМГ се разработва за изпълнение на стратегически и специфични цели в следните насоки:**

1. качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
2. патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците;
3. осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;

4. гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
5. механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
6. предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
7. приобщаване на деца и ученици;
8. противодействие на тормоза и насилието;
9. превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

### **Заложените изисквания в ЗПУО приоритетни за ППМГ – Ловеч:**

- Ефективност на образователно-възпитателния процес и гарантиране на качествено образование чрез непрекъснато надграждане на знания и умения с цел максимално развитие потенциала на всеки ученик - инициативност, креативност, критично мислене, предприемачески дух, усвояване на знания и придобиване на умения и нагласи за информирани решения в полза на себе си и на другите;
- Продължаване развитието на ППМГ отново като иновативно училище;
- Предоставяне на възможност за пълноценна социална и личностна реализация чрез изграждането на ключови компетентности, ориентирани към личностно развитие на ученика;
- Превръщане на училището в модерно и привлекателно място за учениците чрез все по-мощно развитие на STEM центъра „Наука и откривателство“ и въвеждане на нови съвременни методи и технологии;
- Засилване у учениците на чувството за принадлежност към своето училище и повишаване на мотивацията им за активно участие в училищния и извънучилищния живот;
- Привличане на родителската общност, медиите и гражданите за осигуряване на необходимата подкрепа за промяна на обществените нагласи към училището и учителите и в подкрепа на образователните промени.
- Утвърждаване на гимназията като водеща в областта и страната.

## **II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪНШНАТА И ВЪТРЕШНАТА СРЕДА:**

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне на вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и дейности.

## SWOT анализ

Силни страни	Възможности
<p>Високо квалифициран и всеотдаен колектив.</p> <p>Реализиране на държавния план прием на 100%.</p> <p>Сравнително високи резултати на ДЗИ на национално ниво.</p> <p>Много добри резултати на конкурси, олимпиади и състезания.</p> <p>Висока успеваемост при прием във ВУЗ – 97 %.</p> <p>Малък брой пътуващи ученици.</p> <p>Повече от половината от учениците са включени в различни проекти и инициативи.</p> <p>Системно повишаване квалификацията на учителите.</p> <p>Устойчиво запазване на педагогическия персонал.</p> <p>Съпричастност към учебната дейност и развитието на училището.</p> <p>Голям интерес за прием след 4-ти клас в паралелка за деца с изяви математически способности.</p> <p>Високи резултати на НВО в 7-ми клас.</p> <p>Призови класирания в национални, регионални и общински конкурси, олимпиади и състезания.</p> <p>Подготовка на талантиливи ученици по математика с външни лектори от ВУЗ.</p> <p>Високи спортни успехи на регионално и национално ниво.</p> <p>Работеща, ефективна вътрешна нормативна уредба.</p>	<p>Запазване на приема след 7-ми клас профилирано обучение.</p> <p>Запазване на приема в една паралелка след 4-ти клас за ученици с математически способности.</p> <p>При наличие на държавна стратегия въвеждане на столово хранене за учениците.</p> <p>Реализиране на ученическо самоуправление – клубове по интереси, дежурство от ученици.</p> <p>Утвърждаване на лидерска позиция на училището в областта.</p> <p>Подобряване подготовката на представителните отбори за постигане на високи постижения на национално и защо не на международно ниво.</p> <p>Разширяване на връзките с НПО и други институции и реализиране на съвместни проекти по програми на ЕС.</p> <p>Разширяване на ИКД според интересите на учениците.</p> <p>Провеждане на тренинг тестове за ученици в V, VI и VII клас.</p> <p>Ритуализация на училищния живот – униформи или елементи от униформа.</p> <p>Подобряване на МТБ – дооборудване на кабинетната система.</p> <p>Подобряване на архитектурната среда и закупуване на оборудване за STEM направленията.</p> <p>Активизиране на дейностите за работа по проекти и Национални програми на МОН.</p> <p>Работа с училищното настоятелство за разрешаване на училищни проблеми.</p>

<p>Добри традиции и устойчивост в профилираното и чуждоезиково обучение.</p> <p>Функциониране на модерна и богата училищна библиотека</p> <p>Достъп до Интернет.</p> <p>Въвеждане на STEM направления в изучаваните профили.</p> <p>Участие в проект „Квалификация на педагогическия персонал“.</p> <p>Участие в проект по Национална програма „ИКТ в училище“.</p> <p>Участие в Национална програма „С грижа за всеки ученик“.</p> <p>Участие по програми Еразъм+.</p> <p>Училището разполага с модерна, добре поддържана и уютна сграда.</p> <p>Наличие на съвременна актова зала, Аудио-визуално студио, пет компютърни кабинета, специализирани кабинети по физика, химия и история, лаборатория по биология, и физкултурен салон със спортни площадки в двора.</p> <p>Изградена локална мрежа с Интернет в компютърните кабинети, учителска стая и библиотека. Wi-Fi за цялата сграда.</p> <p>Устойчиво подобряване на учебно-техническата и материална база.</p> <p>Усвояване на финансовите средства в условията на делегиран бюджет.</p> <p>Усвояване на средствата по Национални програми.</p> <p>Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни</p>	<p>Подобряване на кампанията за прием на ученици.</p> <p>Работа за визията на гимназията чрез медиите.</p> <p>Реализиране на кампания „Ден на отворените врати“.</p> <p>Организиране на благотворителни кампании.</p> <p>Реализиране на традиционния училищен фестивал.</p>
--	---

<p>вноски, работно облекло, СБКО на персонала, ученически стипендии и издръжка на училището.</p> <p>Активна работа с родители.</p> <p>Добро взаимодействие с институции, базирано на имиджа на училището и високия му рейтинг.</p> <p>Благоприятно териториално разположение: възможност за прием на ученици от други общини и области; позитивно отношение към дейността на училището; предлаганите дейности от училището отговарят на очакванията и потребностите на учениците и родителите; добра транспортна осигуреност на учениците до училището;</p>	
<b>Слаби страни</b>	<b>Рискове</b>
<p>Липса на достатъчни стимули за кариерно развитие на учителската професия.</p> <p>Сравнително бавно и трудно усвояване и прилагане на нови технологии и методи за учене в образователно-възпитателния процес.</p> <p>Недостатъчна активност на родителите за участие във вътрешно-училищния живот.</p> <p>Сравнително ниска заинтересованост и неосъществяване на навременна обратна връзка от страна на родителите.</p> <p>Недостатъчна комуникативност на училищната общност за разширяване на сътрудничеството с факторите от социално-икономическата среда.</p> <p>Трудности в намиране на мотивирани млади учители.</p>	<p>Демографска криза в Област Ловеч – намаляване броя на децата и учениците.</p> <p>Нарастване на социалните различия между учениците.</p> <p>Засилено негативно отношение към училището и учителите.</p> <p>Липса на мотивация за учене от учениците.</p> <p>Засилена агресия сред учениците.</p> <p>Високата средна възраст на учителския състав и отлив на млади хора от учителската професия.</p> <p>Липса на държавна политика за регулиране на големия брой отсъствия на учениците.</p> <p>Трудности при кадровото обезпечаване.</p>

Чрез анализа на вътрешната среда се цели да се изгради лидерска стратегия за развитие на ИПМГ -- Ловеч, да се утвърдят постигнатите позиции и да се насочат усилията към нови перспективи.

Училището като институция функционира в условията на променена социална среда, която оказва влияние върху мотивацията за учене и върху поведението на

учениците. Основният проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, променя на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите.

### PEST анализ

Среда	Тенденции	Последствия
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците.
Икономическа	Нестабилна, бавно развиваща се икономика. Социални неравенства – ниски доходи на много семейства, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години.	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семейства заминават в големите градове с развита икономика и чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Съществено влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между тях. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на добрите студенти да се реализират в учителската професия.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, модерни електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.

Законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.
----------	---	--

#### **Изводи:**

*Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Силно изразени негативни фактори са икономическата, социална криза, голямата разлика в регионалното развитие и пандемичната ситуация в предходните две години. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. Като член на ЕС България ще се изравнява със стандартите на икономическо и социално развитие с останалите страни-членки. Може да се приеме, на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят неблагоприятното си въздействие върху образователната система.*

### **III. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО.**

Отчитайки влиянието на новите реалности и изискванията, ППМГ определя своята мисия като създаване възможно най-добрите условия за развитие на личността на всеки ученик, така че да се постигне пълноценна професионална и социална интеграция в обществото. Това, което ни отличава от другите, е високото равнище на успеваемост на нашите ученици, както при външното оценяване и ДЗИ, така и при реализацията във ВУЗ и на пазара на труда.

**1. МИСИЯ:** Профилирана природо-математическа гимназия - Ловеч чрез постоянната си работа в екип от ученици, родители и педагози създава гаранция, че децата и младите хора в съвременното общество придобиват нагласата, знанията и уменията за учене през целия живот. Качественото и достъпно образование в нашето училище, съчетаващо националните традиции с европейското измерение, е насочено към развитие на индивидуалните способности на всеки ученик като знаещ, мотивиран и способен за житейска и професионална реализация – член на гражданското общество.

Визията на Профилирана природо-математическа гимназия – Ловеч преминава през нейното минало и настояще. Утвърдила се през годините като водещо училище с над 55-годишна история и най-вече с постиженията си в образователното дело, нейната визия я определя като ключов, притегателен образователен център, чиито основна

образователна ценност ще бъде високото качество на овладените знания и формирани компетентности.

**2. ВИЗИЯ:** *Утвърждаване на ППМГ-Ловеч като модерно, съвременно, конкурентноспособно училище чрез осигуряване на качествена общообразователна подготовка на ученици, гарантираща продължаване на образованието им. Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колегиум; обособяването му като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на общочовешкото достойнство. Задоволяване на индивидуалните интереси и потребности, придобиване на широка обща култура, развитие на физическия, индивидуалния и духовния потенциал чрез осъществяване на специфични и приоритетни за училището дейности. Училище, което насърчава и подкрепя всеки ученик в неговия стремеж към творческо развитие и професионална реализация.*

## **IV. ПРИОРИТЕТИ И ЦЕЛИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

### **Приоритетна област 1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване**

Качественото и съвременно обучение на учениците в Гимназията е традиционно основен приоритет. То е свързано със съвременните социално-икономически тенденции и обществените интереси, на база на които се вземат решенията за план-приема, училищния учебен план, предметите за профилирана и професионална подготовка. Влияние върху резултатите от обучението оказва и активното взаимодействие на училищните общности.

Стремежът към непрекъснато подобряване на качеството на обучение в гимназията намира израз в реализацията на политики, насърчаващи самоуправлението и организационната гъвкавост, съчетани с активно използване на възможностите, които откриват новите образователни технологии по отношение на:

- разширяване на виртуалната среда и електронно представяне на процесите, свързани с организацията и управлението на училището;
- повишаване на ефективността на обучението;
- електронното общуване между представителите на училищните общности.
- Изпълнението на този приоритет включва междусекторни политики, насочени

към стимулиране развитието на предприемачески, творчески и иновативни компетентности сред учениците, развитието на лидерски и социални умения, критично мислене, насърчаване участието в дейности от областта на неформалното образование и в различни партньорски мрежи.

### ***Стратегически цели:***

- Повишаване на образователните резултати чрез иновативни методи на преподаване и учене.
- Развитие на професионалната компетентност на педагогическия персонал чрез обучения и обмен на добри практики.
- Осигуряване на качествено учебно съдържание и ресурси, съобразени с индивидуалните потребности на учениците.

### ***Оперативни цели и дейности:***

- Въвеждане на проектно-базирано обучение и дигитални технологии в класната стая.
- Организиране на вътрешноучилищни квалификационни семинари и обучения.
- Анализ на резултатите от външни оценявания и прилагане на мерки за подобрене.

## **Приоритетна област 2: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности**

ППМГ - Ловеч непрекъснато се развива, учи от опыта си и се адаптира, променяйки модела си на колективен живот и обогатявайки, създаваната десетилетия наред училищна култура и традиции.

Идентичността на училището се съхранява и чрез:

- честването на патронния ни празник;
- отбелязване на официалните празници на Република България;
- денят на училищното самоуправление;
- участие в разнообразни инициативи на Община Ловеч, обществени и неправителствени организации;
- участие на наши ученици в олимпиади и състезания на местно и национално ниво;
- работа по проекти;
- участие в различни клубове по интереси;

- активно действащия ученически съвет;
- развиващите се професионални учебни общности;
- партньорствата, които изграждаме, за да реализираме споделената си мисия.

### ***Стратегически цели:***

- Формиране на национално самосъзнание и уважение към българските традиции и историческо наследство.
- Възпитаване на общочовешки ценности, толерантност и уважение към различието.
- Насърчаване на активното гражданско участие и социална отговорност сред учениците.

### ***Оперативни цели и дейности:***

- Интегриране на теми за българската история и култура в учебното съдържание.
- Организиране на училищни инициативи по повод национални празници.
- Провеждане на дискусии и проекти, свързани с правата на човека и демократичните ценности.

## **Приоритетна област 3: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности**

Да се създадат устойчиви условия за редовна физическа активност и участие на децата и учениците в разнообразни спортни дейности с цел изграждане на здравословни навици, подобряване на физическата култура и насърчаване на активен начин на живот.

### ***Стратегически цели:***

- Подобряване и поддържане на материалната база и инфраструктурата за спорт и физическа активност.
- Насърчаване на участието на учениците в спортни инициативи, състезания и клубове.
- Формиране на здравословни навици и култура на активен начин на живот, движение и физическата активност в ежедневието.

### ***Оперативни цели и дейности:***

- Модернизация и добра поддръжка на физкултурния салон и спортните площадки.

- Създаване на извънкласни спортни клубове и участие на спортни турнири.
- Въвеждане на активни почивки и кратки упражнения между учебните часове.

#### **Приоритетна област 4: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование**

Приоритетът е тясно свързан с развитието на ключовите компетентности на учениците и учителите и работа по основните приоритети в национални и европейски стратегически документи. Изграждане на граждански активни и социално отговорни личности, способни да защитават своите позиции и да поставя акцент върху изграждане на навици за здравословен начин на живот и занимания със спорт.

##### ***Стратегически цели:***

- Формиране на здравословни навици и култура на грижа за физическото и психическото здраве.
- Развиване на екологично съзнание и отговорност чрез участие в дейности за опазване на околната среда.
- Изграждане на гражданска и интеркултурна компетентност чрез образование в дух на толерантност и уважение.

##### ***Оперативни цели и дейности:***

- Провеждане на кампании за здравословно хранене и психично здраве.
- Участие в екологични инициативи – засаждане, рециклиране, почистване.
- Организиране на тематични дни, посветени на културното многообразие.

#### **Приоритетна област 5: Механизъм за съвместна работа с родителите, социалните общности и институциите**

Качеството на образователния процес в ППМГ - Ловеч изисква ефективно взаимодействие между родители, институции и училищна общност. Родителите са най-важните партньори в този процес, като обща цел е създаването на училищна общност, гарантираща благополучието и успеха на учениците.

Създаването на ефективен механизъм за сътрудничество с институциите и местната общност за обхващане и активно включване на всички деца и ученици в образователната система, както и за предотвратяване на тяхното изключване е изключително важна задача.

##### ***Стратегически цели:***

- Създаване на устойчив механизъм за сътрудничество с институции за обхващане на деца и ученици.
- Повишаване на ефективността на комуникацията между училището, родителите и институциите.

- Разработване на индивидуални стратегии за подкрепа на ученици в риск от отпадане.

#### ***Оперативни цели и дейности:***

- Създаване на училищен екип за обхват и регулярни срещи с институции.
- Изготвяне на индивидуални планове за подкрепа.
- Активна комуникация с родители и настойници.

### **Приоритетна област 6: Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание**

Да се осигури достъпна и приобщаваща образователна среда, която гарантира равни възможности за качествено обучение и възпитание на всички деца и ученици, независимо от техните социални, културни, етнически, физически или когнитивни особености.

#### ***Стратегически цели:***

- Гарантиране на равен достъп до качествено образование за всички ученици.
- Осигуряване на подкрепяща среда за ученици със специални образователни потребности и ученици в уязвими групи.
- Насърчаване на педагогически практики, които отчитат индивидуалния потенциал и особености на учениците.

#### ***Оперативни цели и дейности:***

- Прилагане на диференцирано обучение и индивидуален подход.
- Работа с ресурсни учители и психолог.
- Сътрудничество с родители за преодоляване на образователни бариери.

### **Приоритетна област 7: Приобщаване на деца и ученици**

Да се развие приобщаваща училищна култура и практика, която подкрепя личностното развитие и пълноценното участие на всяко дете и ученик в образователния процес чрез индивидуален подход, подкрепящи услуги и сътрудничество с родители и специалисти.

#### ***Стратегически цели:***

- Създаване на училищна култура, която насърчава приемането, уважението и подкрепата.
- Разработване на програми за социална и емоционална интеграция на ученици от различни среди.
- Повишаване на чувството за принадлежност и участие чрез активни форми

на ученическо самоуправление.

### ***Оперативни цели и дейности:***

- Провеждане на дейности за изграждане на екипност и приемане.
- Работа с училищния психолог и педагогическия съветник.
- Включване на ученици в съвместни проекти и инициативи.

## **Приоритетна област 8: Противодействие на тормоза и насилието**

Да се изградят ефективни механизми за превенция, разпознаване и реагиране при случаи на тормоз и насилие в институцията, както и да се формира култура на толерантност, уважение и подкрепа в училищната общност.

### ***Стратегически цели:***

- Изграждане на безопасна училищна среда чрез превенция и ефективна реакция при случаи на тормоз.
- Формиране на култура на уважение, емпатия и ненасилствено общуване.
- Укрепване на капацитета на училищния екип за справяне с конфликти и кризисни ситуации.

### ***Оперативни цели и дейности:***

- Провеждане на обучения и дискусии за емоционална интелигентност.
- Въвеждане на механизми за сигнализиране и реакция.
- Работа с родители и институции за превенция.

## **Приоритетна област 9: Превенция на риск от ранно отпадане от образователната система**

Да се разработят и приложат ефективни стратегии и механизми за ранна идентификация на рисковите групи и целенасочена подкрепа на деца и ученици с повишен риск от отпадане, като се осигури активно сътрудничество с родители и институции.

### ***Стратегически цели:***

- Ранно идентифициране на ученици в риск и прилагане на индивидуализирани мерки за подкрепа.
- Повишаване на мотивацията за участие в образователния процес чрез ангажиращи учебни и извънкласни дейности.
- Създаване на партньорства с родители и институции за устойчиво задържане на учениците в училище.

### Оперативни цели и дейности:

- Създаване на система за наблюдение и анализ на рискови фактори.
- Провеждане на мотивационни срещи и консултации.
- Включване на ученици в клубове и извънкласни дейности.

### V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

№	Дейност	Отговорник	Срок	Финансиране
<b>Приоритетна област 1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване</b>				
1.	Изготвяне на балансиран държавен план-прием за V и VIII клас при запазване на общия брой на паралелките в гимназията.	Директор, Педагогически съвет	м. януари всяка година	Бюджет
2.	Изготвяне и реализиране на училищен учебен план с акцент върху профилиращи предмети.	Директор, Педагогически съвет	Началото на м. септември всяка учебна година	Бюджет
3.	Изготвяне на учебни програми за разширена и допълнителна подготовка.	ЗДУД, учители	до 15. септември на съотв. учебна година	Бюджет
4.	Формиране на групи по занимания по интереси.	Директор, ЗДУД, учители	м. септември всяка учебна година	Бюджет
5.	Определяне на профилиращите предмети за II гимназиален етап за всяка учебна година в съответствие с интересите на учениците и профила и стратегията на училището.	Директор, Педагогически съвет	м. май на съответната учебна година	Бюджет
6.	Създаване на система за ефективно управление на качеството на учебния процес чрез:			

6.1.	Определяне на критерии за анализ на постигнатите от учителите и учениците образователни резултати.	ЗДУД, комисия	ноември 2025 г.	Бюджет
6.2.	Набелязване на мерки за преодоляване на откритите слабости и повишаване на резултатите от учебния процес.	ЗДУД, комисия	постоянен, след отчет пред ПС	Бюджет
6.3.	Създаване и поддържане на банка със споделени образователни ресурси.	ЗДУД, Председатели на МО	постоянен	Бюджет, проекти и програми на МОН
6.4.	Анализ на тенденциите в развитието на образованието.	Директор, ЗДУД, учители	постоянен	Бюджет
6.5.	Наблюдение, описване и анализ на прилаганите практики, разработване и прилагане на ефективни образователни модели.	ЗДУД, МО	постоянен	Бюджет
6.6.	Разработване на стратегия за технологиите в училището и технологичен план.	ЗДУД, АСД, комисия от учители	октомври на съответната учебна година	Бюджет
6.7.	Изготвяне на план за дигитализиране и оптимизиране на административните процеси.	ЗДУД, ЗДАСД, комисия от учители	октомври на съответната учебна година.	Бюджет
6.8.	Поддържане на електронните платформи и политики на училището за използване на училищните профили.	ЗДУД, Администраторите на платформи	постоянен	Бюджет
			септември на всяка учебни	целев средства от МОН

6.9.	Осигуряване на електронно четими учебници.	ЗДУД, ЗДАСД, Библиотекар	година	
7.	Поставяне на акцент върху проектно базираното обучение, изследователския подход и интердисциплинарните уроци, повишаващи функционалната грамотност и мотивацията на учениците; развиващи инициативност и предприемчивост			
7.1.	Избор на глобални теми за работа през учебната година.	ЗДУД, учители, ПУО	септември на съответната учебна година	Бюджет
7.2.	Планиране на интердисциплинарни и асистирани уроци, проектни дейности в годишните тематични разпределения.	ЗДУД, учители, ПУО	септември на съответната учебна година	Бюджет
7.3.	Създаване на учебна програма и материали за часа на класа.	ЗДУД, учители, педагог. съветник	септември на съотв. учебна година	Бюджет
8.	Развитие на дейности в най-перспективните направления на науката, свързани със STEM.			
8.1.	Реализиране на STEM концепция.	Директор, ЗДУД, учители	2025-2030 г.	Механизма за възстановяване и устойчивост на ЕС.
8.2.	Публикуване на материали в сайта на училището в посока съвременни направления в образованието и науката.	ЗДУД, учители	постоянен	Бюджет
9.	Осигуряване на условия за развитие на таланта на учениците в различни форми на извънкласни дейности и в различни културно-образователни области.			

9.1.	Работа по НП “Ученически олимпиади и състезания” и “Заедно в изкуствата и спорта”.	Директор, ЗДУД, учители	м. октомври - май на всяка учебна година	Национални програми
9.2.	Разработване на нови проекти.	Директор, ЗДУД, учители	постоянен	Бюджет, НП, проекти
9.3.	Участие в олимпиади и състезания по календара на МОН.	Директор, ЗДУД, учители	съгласно календара	Бюджет, НП, проекти
9.4.	Участие в извънучилищни дейности по календара на МОН, РУО и Община Ловеч.	Директор, председатели на МО	По график	от бюджета на училището/проекти и програми
10.	Организиране и участие на училищни, национални и международни състезания.			
10.1.	Идентифициране на нови възможности за участие в състезания.	Директор, учители	постоянен	от бюджета на училището/проекти и програми
10.2.	Създаване на календар на състезанията и олимпиадите.	ЗДУД, главни учители	октомври всяка учебна година	Бюджет, спонсори
10.3.	Координиране и провеждане на олимпиадата по математика, ИТ и информатика.	ЗДУД	по график	Целеви средства на МОН
10.4.	Организиране, провеждане и участие на училищни, национални и международни състезания	Директор, комисии	съобразно календара на МОН, РУО, Творчески съюзи	Бюджет, спонсорство, целеви дарения, МОН, Община Ловеч
11.	Работа по Националните програми и проекти на Министерство на образованието и науката.	Директор, учители	постоянен	Национални програми

12.	Работа по международни проекти и програми.	Директор, учители	постоянен	Посочените лимити на финансиране
13.	Изграждане и поддържане на стратегически партньорства:			
13.1.	Идентифициране на партньорски организации.	Директор, учители, училищно настоятелство	постоянен	Бюджет, спонсорство, проекти
13.2.	Създаване на меморандуми и договори за партньорство.	Директор	постоянен	Спонсорство
13.3.	Организиране и участие в срещи с Училищно настоятелство и Обществен съвет.	Директор	по график	Спонсорство
<b>Приоритетна област 2: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности</b>				
1.	Цялостно преосмисляне на патриотичното възпитание като идеята за национално самосъзнание и достойнство се приближи до учениците, за да бъде припозната.	всички учители	постоянен	Бюджет
2.	Ритуализация на училищния живот.	Директор, учители по изкуства, ФВС, ЗД	постоянен	Бюджет
3	Осъществяване на дейности с бивши възпитаници на гимназията - споделяне на опит, менторство, състезания.	всички учители	постоянен	Бюджет, дарения
4	Осъществяване на дейности, свързани с изявата на ученическата	Директор, учители по	постоянен	Бюджет, дарения

	индивидуалност идуховност - културни и спортни събития	изкуства, ФВС, ЗД		
5	Формиране на училищен екип за популяризиране на постиженията на училището;	Директор, ЗДУД, УС, председател на МО по БЕЛ	постоянен	Бюджет, дарения
6	Създаване на пространство в сайта на гимназията за публикуване на проекти на ученици;	ЗДУД, председател на МО по ИТ	постоянен	Бюджет, дарения
7	Поддържане и развитие на училищна медия.	ЗДУД, учители и ученици	постоянен	Бюджет, дарения
<b>Приоритетна област 3: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности</b>				
1	Модернизация на физкултурния салон и спортните площадки.	ЗДАСД, учителите по физ. култура	постоянен	Бюджет, НП
2	Създаване на извънкласни спортни клубове	ЗДУД, преподаватели по ФВС	постоянен	Бюджет
3	Организиране на вътрешноучилищни спортни турнири.	Директор, учителите по физ. култура	постоянен	Бюджет, спонсорство
4	Въвеждане на активни почивки с кратки упражнения между учебните часове	Директор, ЗДУД	постоянен	Бюджет
5	Провеждане на „Седмица на спорта“ с демонстрации и състезания.	ЗДУД, ПУО	ежегодно	Бюджет
6	Насърчаване на учениците да използват активен	Класни ръководители	постоянен	Бюджет

	транспорт – ходене пеша, колело.			
7	Сътрудничество с местни спортни клубове и треньори за провеждане на тренировки.	Директор, ЗДУД, ЗДАСД, учителите по физ. култура	постоянен	Бюджет
8	Провеждане на срещи с участието на външни гости – спортисти или треньори.	Директор, ЗДУД, ЗДАСД, учителите по физ. култура	постоянен	Бюджет
9	Включване на спортни теми в учебни предмети (напр. биология, физика – спорт и здраве).	Директор, ЗДУД, учители	постоянен	Бюджет, НП, проекти
10	Организиране на спортни предизвикателства и кампании – „Спортувай всеки ден“.	Директор, ЗДУД, учители	постоянен	Бюджет, НП, проекти
<b>Приоритетна област 4: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование</b>				
1.	Повишаване на информираността за здравословен начин на живот	ЗДАСД, МО природни науки,	постоянен	Бюджет, дарения
2.	Провеждане на спортни празници на училището	Директор, ЗДУД, учители по ФВС	май, ежегодно	Бюджет
3.	Изграждане на партньорства със спортни организации и туристически дружества	Директор, ЗДУД, учители по ФВС	постоянен	Бюджет, НП, дарения
4.	Функциониране на спортни клубове към гимназията	Директор, ЗДУД, учители по ФВС, ученици	постоянен	Бюджет, НП, дарения

5.	Актуализиране и прилагане на програма за гражданско, здравно и интеркултурно образование	Директор, ЗДУД, всички учители, педагогически съветник	постоянен	Бюджет, НП
6	Участие в граждански инициативи	Директор, ЗДУД, учители по обществени науки, Обществен съвет	постоянен	Бюджет
7	Участие в програми за интеркултурен обмен и екологични проекти	Директор, учители по природни науки	постоянен	Бюджет, национални и международни програми и проекти
8	Организиране на спортни турнири.	Директор, ЗДУД, учители по ФВС, ученици	постоянен	Бюджет, УН
9.	Участие в национални и международни спортни състезания и инициативи	Директор, ЗДУД, учители по ФВС	постоянен	Бюджет
10	Провеждане на „Ден на културното многообразие“ с представяне на различни култури.	Директор, ЗДУД, учители по обществени науки, Обществен съвет	ежегодно	Бюджет
11.	Провеждане на ученически дебати по теми за граждански права и екологична етика.	ЗДУД, учители по обществени науки	ежегодно	Проекти
12	Създаване на ученически подкаст или бюлетин с теми за здраве, култура и екология.	ЗДУД, преподаватели от включените направления	постоянен	Бюджет
13.	Участие в екологични инициативи – засаждане на	Клуб по Екология	Постоянен	Бюджет

	дървета, почистване на терени.			
<b>Приоритетна област 5: Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в образованието</b>				
1.	Създаване на училищен екип за обхват и комуникация с институции.	Директор, Педагогически съветник, училищен психолог, ЗДУД	ежегодно	Бюджет
2.	Провеждане на регулярни срещи с представители на общината, РУО и социални служби.	Педагогически съветник, училищен психолог	постоянен	Бюджет
3.	Изготвяне на индивидуални планове за подкрепа на ученици в риск.	Педагогически съветник, училищен психолог, ЗДУД	постоянен	Бюджет
4.	Организиране на родителски срещи с участието на външни специалисти.	Педагогически съветник, училищен психолог, ЗДУД	ежегодно	Бюджет
5.	Създаване на база данни за ученици в риск и проследяване на напредъка им.	Педагогически съветник, училищен психолог	ежегодно	Бюджет
6.	Провеждане на обучения за учители относно работа с институции.	Педагогически съветник, ЗДУД	ежегодно	Бюджет
7.	Участие в национални програми за обхващане и задържане в образованието.	Педагогически съветник, училищен психолог, ЗДУД	При наличие на възможност	Бюджет
8.	Провеждане на съвместни инициативи с институции – „Ден на институциите в училище“.	Педагогически съветник, училищен психолог, преподаватели по	ежегодно	Бюджет

		обществени науки		
9.	Създаване на информационна брошура за родителите относно подкрепящите институции.	Педагогически съветник, училищен психолог, преподаватели,	ежегодно	Бюджет
<b>Приоритетна област б: Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание</b>				
1.	Прилагане на диференцирано обучение в класната стая.	Директор, Педагози, Психолог, Педагогически съветник	постоянен	Училищен бюджет, НП,
2.	Организиране на допълнителни занимания за ученици с обучителни затруднения.	Директор, Педагози, Психолог, Педагогически съветник	постоянен	Училищен бюджет
3.	Работа с родители за преодоляване на социални и образователни бариери.	Директор, Педагози, Психолог, Педагогически съветник	постоянен	НП, проекти
4.	Включване на ученици в извънкласни дейности, съобразени с техните интереси и възможности.	Директор, Педагози, Психолог, Педагогически съветник	ежегодно	бюджет, НП, проекти
5.	Организиране на „Дни на отворените врати“ за	Директор, Педагози, Психолог,	ежегодно	бюджет

	родители от уязвими групи.	Педагогически съветник		
<b>Приоритетна област 7: Приобщаване на деца и ученици</b>				
	Провеждане на дейности за екипност и приемане	Педагози, Психолог, Педагогически съветник	постоянен	Училищен бюджет, НП,
	Организиране на „Ден на приятелството“ и „Седмица на добротата“	Педагози, Психолог, Педагогически съветник	постоянен	Училищен бюджет
	Работа с училищен психолог за подкрепа на ученици в социална изолация.	Педагози, Психолог, Педагогически съветник	постоянен	НП, проекти
	Създаване на ученически клубове за взаимопомощ и подкрепа.	Педагози, Психолог, Педагогически съветник	ежегодно	бюджет, НП, проекти
	Включване на ученици в ученическо самоуправление.	Педагози, Психолог, Педагогически съветник	ежегодно	бюджет
	Провеждане на съвместни проекти между ученици от различни класове.	Педагози, Психолог, Педагогически съветник	ежегодно	бюджет
	Организиране на „Приобщаващи работилници“ – изкуство, музика, театър.	Педагози, Психолог, Педагогически съветник	ежегодно	бюджет
	Провеждане на анкети за усещането за принадлежност и социална подкрепа.	Педагози, Психолог, Педагогически съветник	ежегодно	бюджет

<b>Приоритетна област 8: Противодействие на тормоза и насилието</b>				
1.	Организиране и координиране на процеса на осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците (ранно оценяване и своевременни действия при наличие на индикации)	Ръководство Педагогически съветник, Екип за личностна подкрепа Класни ръководители	постоянен	Бюджет на училището
2.	Създаване на екип за устойчиво прилагане на социално-емоционално учене в училище	Ръководство	постоянен	Бюджет на училището
3.	Тематични срещи и обучения за повишаване на социално-емоционалните умения на учители и родители	Ръководство, външни експерти	постоянен	Бюджет на училището
4.	Обучения на учители, родители и ученици за медиатори	Сертифицирана обучителна организация	постоянен	Бюджет на училището
5.	Дейности по превенция на рисков поведение сред учениците на принципа „Връстници обучават връстници“, които включват организиране на беседи, дискусии и отбелязване на:  Международен ден за борба с трафика на хора; Световния ден за борба със СПИН;  Открити дни за борба срещу противообществените прояви на малолетни и	Превантивен клуб към ППМГ  Педагогически съветник	2025-2030 г.	Бюджет на училището

	непълнолетни; Международния ден за борба със злоупотребата и нелегалния трафик на наркотици			
6.	Беседи, дискусии и тренинги на теми, свързани с общуване, рисково поведение и култура на класната стая	Педагогически съветник Класни ръководители Външни експерти	постоянен	Бюджет на училището
7.	Превенция на насилието и тормоза в училище с отбелязване на: Международен ден на ненасилието; Ден на толерантността; Международен ден за човешка солидарност; Международен ден за безопасен интернет; Ден на розовата фланелка (Световен ден против тормоза в училище).	Превантивен клуб към МГ Педагогически съветник	постоянен	Бюджет на училището
8.	Индивидуална работа с проблемни ученици и ученици в риск. Психологическа подкрепа и консултации на ученици, родители и учители	Педагогически съветник	постоянен	Бюджет на училището
12.	Разработването и въвеждането на училищна политика за партньорство с родители и институции	Ръководство	2025-2030 г.	Бюджет на училището

13.	Въвличане на родителите в учебния процес за реализиране на дейностите извън училище и в реални житейски ситуации.	Класни ръководители  Учители	2025-2030 г.	Бюджет на училището
14.	Информационни кампании сред родителите с цел запознаването им с училищния подход за прилагане на социално-емоционално образование	Ръководство, Екип за устойчиво прилагане на социално-емоционално учене в училище	2025-2030 г.	Бюджет на училището
15.	Информационни кампании сред родителите с цел превенция на рисково поведение сред учениците	Ръководство Външни експерти	постоянен	Бюджет на училището
16.	Реализиране, съвместно с родителите на училищни инициативи: излети и екскурзии, благотворителни базари, концерти и годишнини;	Ръководство УН, Класни ръководители Училищно настоятелство	постоянен	Бюджет на училището/ целиви дарения
<b>Приоритетна област 9: Превенция на риск от ранно отпадане от образователната система</b>				
1.	Идентифициране на ученици в риск чрез наблюдение и анализ.	Педагогически съветник, Класни ръководители, училищен психолог	2025-2030 г.	Бюджет на училището
2.	Сътрудничество с институции за социална подкрепа.	Педагогически съветник, Класни ръководители, училищен психолог	2025-2030 г.	Бюджет на училището
3.	Провеждане на мотивационни срещи и консултации.	Педагогически съветник, Класни ръководители,	2025-2030 г.	Бюджет на училището

		училищен психолог		
4.	Създаване на индивидуални планове за подкрепа.	Педагогически съветник, Класни ръководители, училищен психолог	2025-2030 г.	Бюджет на училището
5.	Включване на ученици в клубове и извънкласни дейности.	Преподаватели, Педагогически съветник, Класни ръководители, училищен психолог	постоянен	Бюджет на училището
6.	Работа с родители за повишаване на ангажираността им.	Преподаватели, Педагогически съветник, Класни ръководители, училищен психолог	постоянен	Бюджет на училището
7.	Организиране на инициативи, които свързват учебния процес с реалния живот.	Преподаватели, Педагогически съветник, Класни ръководители, училищен психолог	постоянен	Бюджет на училището
8.	Организиране на „Дни на професиите“ – връзка между образование и кариера.	Преподаватели, Педагогически съветник, Класни ръководители, училищен психолог, Родители	ежегодно	Бюджет на училището
9.	Провеждане на срещи с бивши ученици, които са преодолели трудности и са успели.	Преподаватели, Педагогически съветник, Класни ръководители, училищен психолог, Родители	ежегодно	Бюджет на училището

## **VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

### **1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:**

1.1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.

1.2. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

1.3. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

1.4. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

1.5. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.

1.6. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.

1.7. Подобрена физическа и материална среда.

### **2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:**

2.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.

2.2. Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.

2.3. Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.

2.4. Подобрен професионален профил на работещите в училището.

2.5. Професионално усъвършенстване и кариерно развитие.

### **3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:**

3.1. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.

3.2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

3.3. Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.

3.4. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.

3.5. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.

3.6. Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

**4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:**

4.1. Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.

4.2. Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.

4.3. Удовлетворени очаквания на родителите.

4.4. Отваряне на училището към социалната среда.

4.5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

## **VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ**

1. Срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.

2. Резултати от НВО и ДЗИ.

3. Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.

4. Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.

5. Брой на изоставащите ученици.

6. Брой ученици на поправителни изпити.

7. Брой ученици с наложени санкции.

8. Брой ученици с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.

9. Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
10. Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
11. Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
12. Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
13. Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

## **VIII. МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛ**

Изпълнението на стратегията ще се подпомага от екип, формиран от ръководството на училището.

Мониторинга се осъществява чрез:

- Периодично събиране и отчитане на информация от дейностите, залегнали в стратегията;
- Съпоставяне между планирани цели и реално постигнати резултати;
- Хоризонтална и вертикална интеграция с другите управленски нива в структурите на средното образование и местната администрация.

Наблюдението ще се отчита с доклад пред годишния педагогически съвет.

Стратегията е отворена за изменение при възникване на нови обстоятелства и потребности и ще бъде актуализирана в началото на всяка учебна година през петгодишния период.

## **IX. ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ**

1. Стратегията за развитие на училището е разработена в съответствие с разпоредбата на чл. 263, ал. 4 от Закона за предучилищното и училищното образование.

2. Стратегията за развитие на училището за периода 2025– 2030 г. е съгласувана с Обществения съвет с Протокол от 11.09.2025 г, приета е с Решение взето с Протокол №14 от 11.09.2023 г. на заседание на Педагогическия съвет и е утвърден със Заповед № 905/12.09. 2025 г. на директора.

3. Стратегията за развитие на ППМГ-Ловеч влиза в сила от датата на утвърждаването му със заповед на директора.

4. Копие от Стратегията е оставено на видно място в училищната библиотека .

5. Стратегията за развитие на ППМГ-Ловеч е публикувана на интернет страницата на училището след утвърждаването и със заповед на директора на основание чл. 263, ал. 3 от Закона за предучилищното и училищното образование.

6. Стратегията за развитие на училището може да бъде актуализирана при условията и по реда, по който е приета.