

ПРОФИЛИРАНА ПРИРОДО-МАТЕМАТИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ – ЛЮБЕЧ

МЕРКИ

**ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ПИИГ – ЛЮБЕЧ ЗА УЧЕБНАТА
2017/2018 ГОДИНА**

1. Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критерията по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
1.	Област: Достъп до образователни и обучителни	20				
1.1.	Публичност и популяризиране на предлаганото образователно и съдържанието му	3,0	Липсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището, в т.ч. училищен сайт. 0,0 т.	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла в сградата на училището, има отделен училищен сайт. 1,0 т.	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла, училищен вестник, рекламни материали и електронни информационни средства в сградата на училището, 0,0 т.	Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му – издаване на училищен вестник; училищно радио и/или

Показатели за измерване на развитието на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
1.2.	Осигурена достъпна архитектурна среда	3,0	Не е осигурена. 0,0 т.	Обособени рамни към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги. 1,5 т.	Обособени рамни към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; ресурсен кабинет. 2,5 т.	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; ресурсен кабинет. 3,0 т.
1.3.	Наличие на модерна материално-техническа база за обучение (кабинети, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДПС	5,0	Нма кабинети, лаборатории, но не по всички изучавани профили; наличните са оборудвани с морално и физически остаряла, често често повреждаща се техника. 0,0 т.	Има кабинети, лаборатории по всички изучавани профили неспециалности, оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. 1,5 т.	Има кабинети и лаборатории по всички изучавани профили и специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника. 3,5 т.	Има кабинети и лаборатории по всички изучавани профили и специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника. 5,0 т.
1.4.	Предлагане на обучение по профили и специалности с приоритетно значение на	3,0	Няма Профили и специалности, изучавани в училището, които са с приоритетно значение	Една от изучаваните в училището специалности е с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 1,0 т.	Две от изучаваните в училището специалности са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 2,0 т.	Изучаваните в училището специалности (три и повече) са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 3,0 т.

Показатели за измерване на равнището на постигнатите в качеств

№ по ред	Наименование на критерията по области на оценяване	Макс. бр. точки	на регионалния пазар на труда.	на регионалния пазар на труда.	на регионалния пазар на труда.	на регионалния пазар на труда.
1.5.	Равнище на административно обслужване	2,0	Административното обслужване не е ефективно, нито се силвали, не се използват възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват, не са компетентни, често са груби и неучтивни.	Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го въвеждат, са компетентни, но нещата са все още неясни, често са неясни и коректни.	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предвид ползани и лесни за използване инструменти; често се използват и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, всеки и коректни.	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предвид ползани и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, всеки и коректни, любезни и приветливи.
1.6.	Осигуряване на възможност за образование и обучение в различни форми на обучение	1,0	Училището осигурява възможност за образование и обучение само в една форма на обучение.	Училището осигурява възможност за образование и обучение в две форми на обучение.	Училището осигурява възможност за образование и обучение в три форми на обучение.	Училището осигурява възможност за образование и обучение в повече от три форми на обучение.
1.7.	Относителен дял на учащите от уязвими групи спрямо общия брой учащани – %	2,0	Относителен дял на учащите от уязвими групи спрямо общия брой учащани – до 29%.	Относителен дял на учащите от уязвими групи спрямо общия брой учащани – от 29% до 5%.	Относителен дял на учащите от уязвими групи спрямо общия брой учащани – в 5% до 10%.	Относителен дял на учащите от уязвими групи спрямо общия брой учащани – над 10%.
1.8.	Предоставяне на възможност за професионално обучение и	1,0	Не се предоставя възможност за професионално обучение и предоставяне на	Предоставя се възможност за професионално обучение и предоставяне на	Предоставя се възможност за професионално обучение и предоставяне на	Предоставя се възможност за професионално обучение и предоставяне на

Показатели за измерване на качеството на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критерията по области на осигуряване	Макс. бр. точки				
2.	Област: Придобиване на професионална квалификация	65	Качествени знания, умения и компетентности от учащите. 0,0 т.	Компетентности от учащите по една специалност. 0,5 т.	Компетентности от учащите по две специалности. 0,75 т.	Компетентности от учащите по три и повече специалности. 1,0 т.
2.1.	Функционираща вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището	2,0	Няма разработена вътрешна система.	Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището и тя функционира единично. 0,75 т.	Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството, тя функционира и се отчитат резултати. 1,5 т.	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира ефективно - отчитат се резултати, на основание на които се правят външен и извънн се формулират предположения до ръководството на училището за повишаване на качеството. 2,0 т.
2.2.	Създаден механизъм за ранно преудреждане за различни рискове	1,0	Няма създаден.	Има създаден механизъм, но той не функционира координирано. 0,5 т.	Има създаден механизъм, функционира координирано, но единично. 0,75 т.	Има създаден механизъм, функционира координирано, перманентно и ефективно. 1,0 т.
2.3.	Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и	1,0	Няма създаден.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиято дейности обхващат до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиято дейности обхващат до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиято дейности обхващат над 80% от показателите за

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на измерване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
2.4.	Проведено измерване на постигнатото качество чрез самоценяване	3,0	Не е проведено самоценяване. 0,0 т.	Проведено с самоценяване, но не е изготвен доклад. 0,5 т.	Проведено с самоценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки. 2,0 т.	Измерване на постигнатото качество. 1,0 т.
2.5.	Опосиглет дял на тиформираните и консултираните за кариерно развитие от общия брой обучавани – %	3,0	Няма тиформирани и консултирани обучавани за кариерно развитие. 0,0 т.	Тиформираните и консултираните за кариерно развитие обучавани не надвишават 30%. 1,0 т.	От 31% до 60%. 2,0 т.	Над 60%. 3,0 т.
2.6.	Опосиглет дял на учебните програми за ЗИП и СИП – %	2,0	Няма учебни програми за ЗИП и СИП 0,0 т.	До 25%. 0,5 т.	От 26% до 60%. 1,0 т.	Над 60%. 2,0 т.
2.7.	Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучавашите, определени в ДООС за придобиване на квалификация	2,0	Недостигът на осигуреност на педагогическия персонал – до 50%. 0,0 т.	Минимална осигуреност на педагогическия персонал – от 51 до 75%. 0,5 т.	Средна осигуреност на педагогическия персонал – от 76 до 99%. 1,0 т.	Максимална осигуреност на педагогическия персонал – 100%. 2,0 т.
2.8.	Осигурени условия за	2,0	Няма осигурени условия. 0,0 т.	Осигурени са условия за изпълнение на мултимедия в процеса на обучение.	Осигурени са условия за използване на мултимедия в над 40% от всички кабинети.	Осигурени са условия за използване на мултимедия и интернет в над 60% от

Показатели за измерване на развитието на постъпването към целта

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на развитието на постъпването към целта		
	Интерактивно обучение и учене		Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). 1,0 т.	Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение. 1,5 т.	Ръчни кабинети; онгурски са интерактивни дъски. Онгурсен с подходещ софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение. 2,0 т.
2.9.	Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители – %	2,0	До 20%.	От 21% до 60%.	Над 60%.
2.	Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност и друга		До 10%.	От 11% до 30%.	Над 30%.
10.	Участници в допълнително обучение чрез мобилност и друга		До 10%.	От 11% до 30%.	Над 30%.

№ по реж	Наименование и критерии по области за оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество					
2.	Сграда и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители - %	2,0	Место в реална работна среда.	1,0 т.	0,0 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.
11.	Относителен дял на учителите, посетили курсове и квалификационни форми извън училището и по проекти		Няма такива	До 30 %	от 31 % до 70%			Над 70 %

Показатели за измерване на равнището на изследваното качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
2.	Относителен дял на отпадналите от училище към постъпилите в началото на обучението ... %	4,0	0,0 т.	1,5 т.	3,0 т.	4,0 т.
12.	Относителен дял на отпадналите от училище към постъпилите в началото на обучението ... %		Над 5%.	От 4% до 5%.	От 2% до 3%.	От 0 до 2%.
2.	Относителен дял на успешно завършилите обучението – %	2,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	2,0 т.
13.	Относителен дял на успешно завършилите обучението – %		до 89%.	От 90% до 95%.	От 96% до 98%.	100%.
2.	Относителен дял на успешно подготвилите държавните изпити	4,0	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.	4,0 т.
14.	Относителен дял на успешно подготвилите държавните изпити		От 80% до 90%.	От 91% до 95%.	От 96% до 98%.	Над 98%
2.	допуснатите ... %	4,0	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.	4,0 т.
2.	Относителен дял		Социалните	Социалните партньори се	Социалните партньори се	Социалните партньори се
2.	Организации и инициативе на урока		до 30% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока и/или не разбират	От 31% до 60% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и разбират необходимостта	От 61% до 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират	Над 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от
15.	Урока					

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
2.	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учащите	4,0	необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групите или отделни учащи	необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групите или отделни учащи	отговорът на образователните потребности на групите или отделни учащи (изоставащи, напреднали).	отделни учащи (изоставащи, напреднали).
16.	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учащите	4,0	необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групите или отделни учащи	необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групите или отделни учащи	от 10% до 30% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учащите/курсите.	от 31% до 60% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учащите/курсите.
2.	Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учащите	4,0	необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групите или отделни учащи	необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групите или отделни учащи	от 10% до 30% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учащите	от 31% до 60% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учащите
17.	Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учащите	4,0	необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групите или отделни учащи	необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групите или отделни учащи	от 61% до 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учащите	над 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учащите

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	КОМПЕТЕННОСТИ, ИНФОРМИРАНОСТТА НА УЧЕНИЦИТЕ ЗА ТЯХ		ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И КОМПЕТЕННОСТИТЕ НА УЧЕНИЦИТЕ И ТЕ СА ЗАПОЗНАТИ С ТЯХ.	УЧЕНИЦИТЕ И ТЕ СА ЗАПАЗВАНИ С ТЯХ.	УЧЕНИЦИТЕ И ТЕСА ЗАПАЗВАНИ С ТЯХ.	УЧЕНИЦИТЕ И ТЕ СА ЗАПОЗНАТИ С ТЯХ.
2.		3,0	0,75 т.	1,5 т.	2,5 т.	3,0 т.
18.	Ритмичност на оценяването	2,0	От 10% до 30% от учителите оценяват ритмично постиженията на учащите са в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ливо до края на учебната година.	От 31% до 60% от учителите оценяват ритмично постиженията на учащите в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ливо до края на учебната година.	От 61% до 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учащите в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ливо до края на учебната година.	Над 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учащите в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ливо до края на учебната година.
2.		2,0	0,5 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.
19.	Ориентирен дал на учащите, участван в	2,0	Участван в състезания, олимпиади, конкурси и други от 10% до 30%	От 31% до 60%	От 61% до 80%	Над 80%

Пъказатели за измерване на резултатите на изпълнението от качествено

№ по ред	Наименование на критериите по области за оценяване	Макс. бр. точки	Пъказатели за измерване на резултатите на изпълнението от качествено			
2. 20.	Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти	2,0	Училището няма участие в програмите и проекти. 0,0 т.	Училището участва в програмите, кандидатства с разработени проекти, но няма извършвали такива (училищни, национални, европейски, други международни). 0,75 т.	Училището участва в програмите, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) – най-малко 2 броя. 1,5 т.	Училището участва в програмите, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) – 3 и повече броя. 2,0 т.
2. 21.	Дейност на Училищното настоятелство	2,0	Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година няма реализирана дейност. 0,0 т.	Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година единично реализирана дейност по инициатива на ръководството на училището. 0,75 т.	Училищното настоятелство осигурява допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището. 1,5 т.	Училищното настоятелство има съществен принос в осигуряването на допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището, включва се в дейности за борба с тютюнопушенето, наркоманията, агресията и др., подпомага социално слаби ученици. 2,0 т.
2.	Педагогическо взаимодействие „Училище – семейство“		Родителите не са информирани за	Има награден	Има награден	Има награден
22.			информирани за	информационен клт с	информационен клт с	информационен клт с

Показатели за измерване на разликите на постигнатото ниво на уменията на децата

№ по ред	Наименование на критериите по близости на оценяване	Мяк, бр. точки	учебните планове и програми по специалности, за организирани от училището извънкласни дейности и те са мотивирани за участие в тях.	учебните планове по социалности, родителите са звикнати на родителска среща с училищния учебен тим. Родителите са информирани за единичните извънкласни дейности, но не орохватват интерес.	учебните планове по социалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДУС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целна ето и обучение и с училищните учебни планове. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, проявяват интерес и подпомагат организацията и провеждането им.	учебните планове по социалности са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДУС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целна етап на обучение и с училищните учебни планове. Целта информация за учебната документация по изучаваните в училището специалности е налична и на сайта на училището. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности и чрез училищния сайт, проявяват интерес и участват в организирането и провеждането им.
2.	Опосреден път	2,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	2,0 т.
23.	на успешно подожките държавните зредостни нива	2,0	От 20% до 39%.	От 40% до 59%.	От 60% до 84%.	От 85% до 100%.

№ п/в ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
			от допуснатите – %			
2.	Педагогическо взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище		Училището не взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище.	Училището взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на образованието.	Училището активно взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието.	Училището много активно участва в процеса на взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието, за модернизране на материално-техническата база на училището и др.
24.	квалифициция – %	2,0 3,0	0,0 т. 0,0 т.	0,75 г. 1,0 т.	1,5 г. 2,0 т.	2,0 г. 3,0 т.

Настоящият план е приет на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 15/04.09.2017 г.