

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ

**НА ПРОФИЛИРАНА ПРИРОДО-МАТЕМАТИЧЕСКА
ГИМНАЗИЯ – ЛОВЕЧ**

ЗА ПЕРИОДА 2016 – 2020 ГОДИНА

**Стратегията е приета на Педагогически съвет с протокол № 16 / 12.09.2016 г. и
актуализирана на ПС с протокол № 15 / 04.09.2017 г.**

АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

„Всеки, който не се интересува от бъдещето си,
рисува да възстане в живота.“
Бенджамин Франклин

I. УВОД

Настоящата стратегия определя развитието на ППМГ – Ловеч през следващите три години чрез оптимизиране и иновиране на технологиите, методите, средствата и организацията на дейности в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Стратегията е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна в статута на училището, което да се превърне в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

Един от отличителните белези на времето, в което живеем, е бързото развитие на информационното общество на базата на доусеменно навлизане на информационно-комуникативните технологии във всички сфери на икономиката, битя и обществения живот. Революцията в ИКТ разкрива неподозирани възможности за извличане на информация и знания, преобразява представите ни за комуникиране във времето и пространството. Определяйки ключовата роля на звънието като генератор на промените като основа за развитие на обществените ценности, Европейският съюз (ЕС) през 2000 г. Стратегията за развитие на ППМГ – гр. Ловеч за периода 2016 - 2020 година е разработена в съответствие със Закона за предучилищното и училищно образование, стратегическите цели на МОН за развитие на образованието, приоритетите на РУО – Ловеч. Изработена е и в съответствие с Национална стратегия за младежта (2010-2020); Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж "Европа 2020"; Национална стратегия за насърчване и повишаване на грамотността (2014 – 2020), Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014 – 2020 година, Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри 2014 – 2020 година. Отчетени са традиционните и добрите практики в развитието на гимназията и новите изисквания, произтичащи от членството на България в Европейския съюз, което поставя нови и отговорни изисквания пред училищата. Те трябва да се утвърждават и развиват в условията на конкуренция и да отговарят на високите изисквания на бизнеса и пазарната среда. Новата мисия на училището можем да открием в доклада на Европейската комисия за образованието, в който са изведени следните четири приоритетни стълба:

- Учене за знания и компетенции („да се учим да учим“)
- Учене на практическо изпълнение на различните задачи и за самостоятелно справяне в професионалните задължения („да се учим да правим“)
- Учене, насочено към социалните умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общите цели („учене за да живеем в разбирателство с другите“)
- Учене, насочено към осъществяване в ситуации на промени, конфликти и кризи („да се учим да бъдем“).

Определяйки своята стратегия ППМГ – гр. Ловеч се базира на основните цели на предучилищното и училищното образование (чл. 5 от ЗПУО):

1. Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
2. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;
3. Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности;
4. Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие;
5. Ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им;
6. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
7. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;
8. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозна идентичност на всеки гражданин;
9. Формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания;
10. Познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;
11. Придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;
12. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.“

Заложените детайли в ЗПУО:

1. Ефективност на образователно-възпитателния процес и гарантиране на качествено образование чрез непрекъснато надграждане на знания и умения с цел максимално развитие потенциала на всеки ученик - инициативност, креативност, предприемачески дух, усвояване на знания и придобиване на умения и нагласи за информирано решение в полза на себе си и на другите;
2. Изграждане на ППМГ като иновативно училище;
3. Предоставяне на възможност за пълноценна социална и личностна реализация чрез изграждането на ключови компетентности, ориентирани към личностно развитие на ученика;

4. Превръщане на училището в иновативно и привлекателно място за учениците;
5. Засилване на усещането у учениците за принадлежност към своето училище и поощряване на мотивацията им за активно участие в училищния и извънучилищния живот;
6. Привличане на родителската общност, медиите и гражданите за осигуряване на необходимата подкрепа за промяна на обществените нагласи към училището и учителите и в подкрепа на образователните промени.
7. Утвърждаване на гимназията като водеща в областта в страната.

Стратегически приоритетни направления

- Постигане на европейско качество на образованието
- Осигуряване на равен достъп до образование и отваряне на образователната система
- Развиване на условия и среда за реализиране на практика на образователната концепция за „Учение през целия живот“
- Стимулиране въвличането на младите хора в разработването и осъществяването на секторни политики
- Превръщане на България в средносрочен план в страна, в която знанието и иновациите са двигателя на икономиката

II. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

**„Ако не знаеш къде отиваш, всеки път ще те отведе там“
Луис Карол**

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне на вида и посоката на стратегията, база за формулиране на ПУОрните, специфичните цели и дейности.

История на училището

Профилирана Природо-математическа гимназия – Ловеч е разкрита през 1971 г. с постановление на Министерски съвет и Заповед № 608 от 08.06.1971 на Окръжен народен съвет Ловеч. Основната задача на новосформираната гимназия е да дава по-висока математическа култура на ученици с подчертани способности и наклонности в тази област. В настоящата сграда е от 1982 г. От 1992 г., освен по математика, в гимназията се осъществява профилирано обучение по биология и здравно образование и химия и опазване на околната среда, което променя статута ѝ на природо-математическа. Постепенно в ППМГ се осъществява профилирано обучение по информатика, а през учебната 2010/2011 г. и по информационни технологии. Приоритетни стават природните науки, езиковата подготовка и

хуманитарното образование. От учебната 1996/1997 в ППМГ – Ловеч за първи път са приети ученици в пети клас, в паралелка за млади математически таланти.

В момента гимназията разполага с видеоцентър, библиотека, физкултурен салон, актова зала, четири компютърни зали, модерни кабинети по химия и опазване на околната среда, физика и астрономия, лаборатория по биология и здравно образование. Изградена е локална компютърна мрежа с Интернет, обхващаща компютърните кабинети, учителска стая, библиотека и канцеларии и Wi-Fi за цялата сграда.

Анализ и оценка на състоянието на училищните резултати

През изминалите учебни години ръководството и педагогическият колектив на ППМГ – Ловеч се ръководеха в своята дейност от основните приоритети в образованието при планирането и реализацията на своите задачи. Организацията на образователно-възпитателния процес се осъществява въз основа на единни изисквания за равнището на усвояване на знания и умения чрез утвърдените образователни стандарти. ППМГ е училище от европейски стандарт.

В училището се формира среда, където има здравословна конкуренция, среда, където учителите преподават. Среда, където не ти трябва първо да започнеш с преизпитване, а после с възпитание. В резултат на което се формират млади хора с позитивна личностна характеристика, възпитават се ученици с високи морални, физически и здравно-естетични норми на поведение. Основна цел е превръщането на ученика в субект на образователно-възпитателния процес и в равнопоставен партньор.

Настоящия анализ има за цел да даде обективна оценка на нашата работа и да определи насоки за нейното оптимизиране през следващите три години.

Ученици

Профилирана Природо-математическа гимназия – Ловеч е профилирана гимназия с 45-годишна история. Приемът в гимназията на учениците се извършва в съответствие с изискванията на Наредба № 11 на МОН за приемане на ученици в държавни и общински училища. През учебната 2015/2016 г. приемът е а профил природоматематически - две паралелки с профилиращи предмети информационни технологии, математика, английски език и БЕЛ; две паралелки с профилиращи предмети информатика, математика, английски език и БЕЛ и една паралелка с профилиращи предмети биология и здравно образование, химия и опазване на околната среда, английски език и БЕЛ. Сформирана е една паралелка в пети клас за деца с изявени математически способности. Осъществена е осигуреност с училищна документация, съобразно изискванията на Наредба № 4 на МОН за документите в системата на народната просвета.

Брой ученици

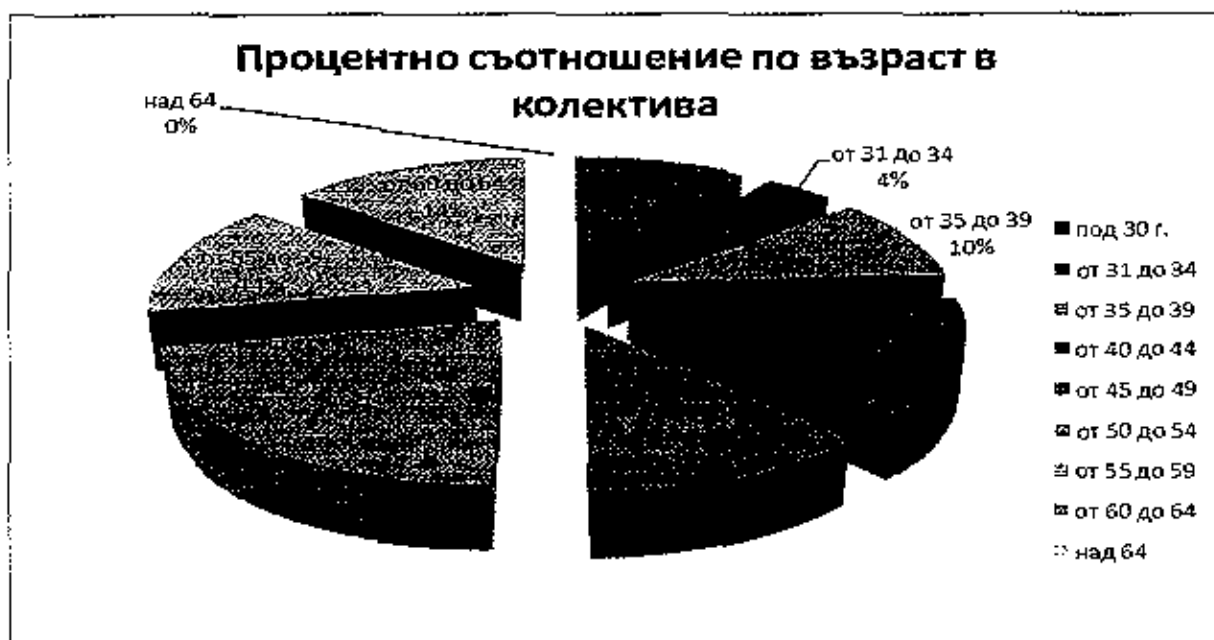
Учебна година	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Брой паралелки	27	27	27	27	28
Брой ученици	644	648	641	631	648
Среден брой ученици в паралелка	24	24	24	23	23

В стратегическия период (2016-2020) предвиждаме да се осъществява прием в гимназията в една паралелка след четвърти клас (ЗПУО чл. 38, ал. 3) в прогимназиялния етап на основно образование в пет паралелки с прием след 7-ми клас (ЗПУО чл. 73, ал. 3, т. 1 и 2) в профилите математически, природни науки и софтуерни и хардуерни науки.

Педагогически непедагогически персонал

Положителна страна в дейността на ГПМГ е осигуреността ѝ с квалифициран екип. Известно затруднение е намирането на учители по английски език. Броят на педагогическите щатни бройки в ГПМГ към 15.09.2015 г. е 48,5, на които работят 50 учители, от които 42 с магистърска степен, 8 с бакалавърска. Един с I ПКС, десет са с II ПКС, един с III ПКС, един с IV ПКС и седем с V ПКС. По длъжности: един директор, един зам.-директор по УД, един зам.-директор по АСД, педагогически съветник, двама главни учители, тридесет и седем старши учители, шест учители. Броят на непедагогическия персонал е 12 души.

Педагогически персонал по възраст	Брой
под 30 г.	5
от 31 до 34	2
от 35 до 39	5
от 40 до 44	7
от 45 до 49	6
от 50 до 54	11
от 55 до 59	7
от 60 до 64	7
над 64	0



От таблицата и диаграмата се вижда, че 50 % от педагогическия персонал е на възраст над 50 години. А над 45 години са 62 %. Въпреки, че тези резултати са критерий за зрялост на колектива, трябва сериозно да се помисли за привличане на млади, образувани и мотивирани учителски кадри.

Профилираната Природо-математическа гимназия продължава работата си в проект BG051PO0001-3.1.03-001 "Квалификация на педагогическите специалисти", съфинансиран от ЕСФ по ОП „Развитие на човешките ресурси“ на ЕС. Високата квалификация на учителите дава възможност за постигане на отлични резултати в образователно-възпитателния процес. В изпълнение на одобрената от правителството през 2015 г. Национална програма „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в училище“ и във връзка с изпълнението на Плана за реализация на Стратегията за ефективно внедряване на ИКТ в образованието и науката (2014-2020 г.), Фаза I: е-обучение - 2015/2017 гимназията, заедно с учителите преподаващи в 5-ти клас и самите ученици от 5-ти клас, се включиха в пилотния проект за използване на крайни устройства /лаптоп/ в ежедневния процес на обучение. Пълноценното използване на учебното време, часовете от профилираната подготовка в СИП, както и работата по проектите в Националната програма „С грижа за всеки ученик“, мярка „Осигуряване на обучение на талантиливи ученици за участие в ученическите олимпиади“, са предпоставка за постигане на високи резултати на учениците в общински, областни и национални олимпиади, състезания, спортни мероприятия и конкурси. Училищното настоятелство в ППМГ реализира проект „Мията библиотека – мият успех“, финансиран от фондация „Работилница за граждански инициативи“ по програма „Знания за успех 2015/2016“ с финансовата подкрепа на SAP Labs България. Тринадесет учители от гимназията се включиха в проект „MOBILE MOTIVATED MODERN @ SCHOOL МОБИЛНИ МОТИВИРАНИ МОДЕРНИ В УЧИЛИЩЕ“ ключова дейност 1 "Образователна мобилност за граждани", сектор "Училищно образование" по програма Еразъм +, като ще посетят различни образователно-квалификационни курсове към различни университети в Европа.

Резултати от образователно-възпитателния процес

Резултатите от учебно-възпитателната работа показват, че педагогическият колектив успява да запази традициите на училището и успешно работи за неговото по-нататъшно демократизиране. Тези традиции са и поддържани престожа на училището, в издигане авторитета на учителите, в подобряване организацията на работата и контрола върху резултатите.

Постиженията се дължат на системното усъвършенстване на организацията на учебния процес чрез използване на ефективни методи и технологии на преподаване и учебна дейност. Засилена е индивидуалната работа на класните ръководители с ученици и родители. Оптимално се използва и разширява сътрудничеството и партньорството на училището с родителите, училищното настоятелство, местната общественост и неправителствени организации при осъществяване политиката на модернизация на средното образование. Работи се за откриване и прилагане на гъвкав и нетрадиционен подход при наличие на противобществени прояви от страна на ученици. Националните и общочовешки ценности се формират чрез урочната дейност, спортно-туристически прояви, екскурзии и др.

Учителският колектив е реализирал успешно поставените цели за качествена общообразователна и профилирана подготовка, насочвайки усилията си към подобряване съдържанието и организацията на учебната дейност.

Училищните учебни планове са разработени съобразно основните приоритети на ППМГ. Часовете по ЗИП са разпределени към профилиращите предмети, така че да се пенгури пбучението на второ равнище. За четвърти профилиращ предмет е определен български език и литература с пглед по-добрата пдготовка на учениците за държавните зрелостни изпити.

Пстигнати са резултати във възпитателната работа в рамките на класа, училището и извън него – прояви, свързани с празници и бележити годишнини, участие с реферати, яосещенето на изложби, театри, библиотеката, сюртио-турнистическа дейност. Вече работи Ученически съвет, в който участват представители от различни класове, избрани пт самите класове; предлагат се възможности на учениците за включване а извънкласни дейности и училищни мероприятия.

За пдобрване на организацията на учебния процес и пвишаване качеството на учебни-възпитателната работа са яредпринети поредица от мерки, насочени към намалване броя на отсъствията на учениците от училище и мотивиранети им за активно участие в обучението и училищния живот, пдобрване на дисциплината и на цялостната дейност по организацията на учебния процес, превантивни мерки за недпускане на яровни на насвлие и агресия, употреба на алкохол, наркотици и тютюнояюшене, ритуализация на училищния живот, привличане на родителите като партньори и др.

Дейността на гимназията се пдпомага от Училищно настоятелство, което допринася за пддобрването на материално-техническа база, пдпмага организацията на тържества и други мероприятия в училището, осигурява награди за изявените ученици, отличниците и учителите, пдпмага отделни ученици и отборите яо различните предмети за състезания, олимпиади и конкурси и др.

Училищното ръководство яоддържа контакти и търси съдействието на различни неяравителствени организации. Организирани са образователни модули, обучителни семинари, лекции, тренинги и информационни дейности.

Освен с НПО училището ии си сътрудничи и с местни институции- Областна администрация – Ловеч, Община Ловеч, РУО – Ловеч, РПУ – Ловеч, Дирекция “Социално пдпмагане” – Отдел “Закрила на детето”, МКБППМН и консултативен кабинет към комисията, РЗИ – Ловеч, лекарски кабинети.

Екипът на гимназията работи по реализацията на редица яоекти яо национални и ееропейски програми: по Национална програма „С грижа за всеки ученик”, модул „Осигуряване на пбучение на талантливи ученици за участие в учебническите олимпиади”, Национална програма „ИКТ в училище“, програми по Еразъм+.

Синдикална организация

Педагогическия и непедагогическия персонал на училището членува в две синдикални организации – СБУ към КНСБ и Синдикат „Образование“ към КТ „Подкрепа“. Синдикалните организации са с традиции и участват при регулиране на трудовите отношения с директора на училището, както и при определянето на диференцираното заплащане. В училище има пдписан колективен трудов договор.

Електронно училище

ППМГ разполага с добра база за вядряване на ИКТ в образованието. Изградена е електронна система за видеоиаблюдение. От учебната 2011/2012 г. се въведе използването на

информационната система "Електронен дневник", с помощта на която родителите могат да получават информация за текущите, срочните и годишните оценки на учениците.

“Учи се от вчерашно, живей днес, падавай се за утре.
Важното е да не спираш да задаваш въпроси”
Алберт Айнщайн

III. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА И ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Училището като институция функционира в условията на променена социална среда, която оказва влияние върху мотивацията за учене и върху поведението на учениците. Основният проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промена на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите.

Анализ на външната среда

Среда	Въпроси, засягащи развитието на училището		
	Тенденции	Причини	Последиствия
Политическа	<ul style="list-style-type: none"> • Нова закон за предучилищното и училищно образование 	<ul style="list-style-type: none"> • Несъответствие с Лисабонската стратегия за икономическо и социално обновление на Европа • Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието 	<ul style="list-style-type: none"> • Качествена промяна в методите и организацията на обучение • Внедряване на иновации на базата на ИКТ • Ново отношение към ученика и учителя • Нова образователна структура • Децентрализация
Икономическа	<ul style="list-style-type: none"> • Нестабилна икономика и условията на световна финансова криза • Ниски доходи на учителите и на семействата на учениците • Безработни родители 	<ul style="list-style-type: none"> • Продължаваща икономическа криза в Европа 	<ul style="list-style-type: none"> • Нисък статус на учителската професия • Ниска мотивация на учениците за учене и професионална реализация
Социална	<ul style="list-style-type: none"> • Влошаване на демографските показатели • Ниска 	<ul style="list-style-type: none"> • Влияние на икономическата криза • Влошено качество на 	<ul style="list-style-type: none"> • Нарастаане на социалните разлики между учениците • Ниска мотивация за

	<p>заинтересованост на родителите</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивиране за учене • Нисък социален статус на учителите • Влошена семейна среда 	<p>живота и предпочитания за мигриране в чужбина</p> <ul style="list-style-type: none"> • Липса на мотиви в семейството за потребност от образование • Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпността • Обществен негативизъм към учителската професия 	<p>учене</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нежелание на студентите и младите специалисти да се реализират в учителската професия
Технологична	<ul style="list-style-type: none"> • Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието • Използване на ИКТ • Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии 	<ul style="list-style-type: none"> • Успешна политика на МОН за внедряването на ИКТ • Хармонизиране на нормативната уредба с европейските норми 	<ul style="list-style-type: none"> • Подобряващата се материална база, създава условия за повишаване на ефективността на обучението • Преодоляване, макар и бавно, на консервативността в методиката на преподаване

Изводи:

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Силно изразени негативни фактори са икономическата и социална криза, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. Като член на ЕС България ще се изравнява със стандартите на икономическо и социално развитие с останалите страни-членки. Може да се приеме, на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят неблагоприятното си въздействие върху образователната система.

Анализ на вътрешната среда

Силни страни	Възможности
<ul style="list-style-type: none"> • Високо квалифициран и всеотдаен колектив • Реализиране на държавния план прием на 100% • Сравнително високи резултати на ДЗИ на национално ниво • Много добри резултати на конкурси, олимпиади и състезания 	<ul style="list-style-type: none"> • Запазване на приема след 7-ми клас профилирано обучение • Запазване на приема в една паралелка след 4-ти клас за ученици с математически способности • При наличие на държавна стратегия въвеждане на столови храненияе за учениците • Реализиране на ученическо самоуправление

- Висока успеваемост при прием във ВУЗ – 97 %
- Малък брой пътуващи ученици
- Преместени в други училища – по семейни причини, или смяна на местоживееие, както и по наказание
- Почти половината от учениците са включени в различни проекти и инициативи
- Стремелж за повишаване квалификацията на учителите
- Устойчиво запазване на педагогическия персонал
- Съпричастност към учебната дейност и развитието на училището
- Голям интерес за прием след 4-ти клас в паралелката за деца с изявени математически способности
- Високи резултати на НВО в 7-ми клас
- Призиви класирания в национални, регионални и общински конкурси и състезания
- Подготовка на талантиливи ученици по математика с външни лектори от ВУЗ
- Високи спортни успехи на регионално и национално ниво
- Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба
- Добри традиции в профлираното и чуждоезиково обучение
- Функциониране на библиотека
- Достъп до Интернет
- Участие в проект „Квалификация на педагогическия персонал“
- Участие в проект по Национална програма „ИКТ в училище“
- Участие в Национална програма „С грижа за всеки ученик“
- Участие по програми Еразъм+
- Училището разполага с модерна и уютна сграда
- Наличие на съвременна актова зала, видеоцентър, четири компютърни кабинета, специализирани кабинети по физика и химия, лаборатория по биология и физкултурен салон с игрища в двора
- Изградена локална мрежа с Интернет в
 - клубове по интереси, дежурство от ученици
- Достигане и утвърждаване на лидерска позиция на училището в областта
- Подобряване подготовката на представителните отбори за постигане на високи постижения на национално и зашто не на международно ниво
- Разширяване на връзките с НПО и други институции и реализиране на съвместни проекти или програми на ЕС
- Разширяване на ИКД спсред интересите на учениците
- Провеждане на тренинг тестове за ученици в IV и VII клас
- Ритуализация на училищния живот – униформи или елементи от униформа
- Подобряване на МТБ – дноборудване на кабинетната система
- Активизиране на дейностите за работа по проекти и Национални програми на МОИ
- Активизиране на училищното иастоятелство за разрешаване на училищни проблеми
- Активизиране на кампанията за прием на ученици
- Работа зв възията на гимназията чрез медиите
- Реализиране на кампания „Ден на отворените врати“
- Реализиране на благотворителни кампании
- Реализиране на традиционен училищен фестивал

<p>компютърните кабинети, учителска стая и библиотека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устойчиво подобряване на учебно-техническата и материална база • Усвояване на финансовите средства в условията на делегиран бюджет • Усвояване на средствата по Национални програми • Коректно и редовно пбзпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, работно облекло, СБКО на персонала, ученически стипендии и издръжка на училището • Активна работа с родители • Добро взаимодействие с институции, базиран на имиджа на училището и високия му рейтинг • Благоприятно териториално разпложене: възможност за прием на ученици от други общини и области; позитивно отношение към дейността на училището; предлаганите дейности от училището отговарят на очакванията и потребностите на учениците и родителите; добра транспортна осигуреност на учениците до училището; 	
<p>Слаби страни</p>	<p>Рискове</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Недостатъчни стимули за кариерен развитие в учителската професия • Недостъчно прилагане на нови технологии и методи за учене и образователно-възпитателния процес • Нужда от оборудване на кабинети по биология и здравно образование • Недостатъчна активност на родителите за участие във вътрешно-училищния живот • Недостатъчна заинтересованост и неосъществяване на навременна обратна връзка от страна на родителите • Недостатъчна комуникативност на училищната общност за разширяване на сътрудничеството с факторите от социално-икономическата среда • Трудности в намиране на млади учители 	<ul style="list-style-type: none"> • Демографска криза в Област Лъвеч – намаляване броя на учениците • Нарастване на социалните различия между учениците • Засилено негативно отношение към училището и учителите • Липса на мотивация за учене от учениците • Засилена агресия сред учениците • Високата средна възраст на учителския състав и отлив на млади хора от учителската професия • Липса на държавна политика за регулиране на големия брой отсъствия на учениците • Трудности при кадровото пбзпечаване

Чрез анализа на вътрешната страна се цели да се изгради лидерска стратегия за развирне на ППМГ – Ловеч, да се утвърдят постигнатите позиции и да се насочат усилията към нови перспективи.

Отчитайки влиянието на новите реалности и изискванията, ППМГ определя своята мисия като създаване възможно най-добрите условия за развитие на личността на всеки ученик, така че да се постигне пълноценна професионална и социална интеграция в обществото. Това, което ни отличава от другите, е високото равнище на успеваемост на нашите ученици, както при външното оценяване и ДЗИ, така и при реализацията във ВУЗ и на пазара на труда.

МИСИЯ: ППМГ – Ловеч чрез постоянната си работа в екип от ученици, родители и педагози създава гаранция, че децата и младите хора в съвременното общество придобиват нагласата, знанията и уменията за учене през целия живот. Качественото и двустъпно образование в нашето училище, съчетаващо националните традиции с европейското измерение, е насочено към развитие на индивидуалните способности на всеки ученик като знаещ, мотивиран и способен за житейска и професионална реализация – член на гражданското общество.

Визията на Прифилирана Природо-математическа гимназия – Ловеч преминава през нейното минало и настояще. Утвърдила се през годините като водеща профилирана гимназия с вече 45-годишна история и най-вече с постиженията си в образователното дело, нейната визия я определя като ключов, притегателен образователен център, който в основна образователна ценност ще бъде високото качество на овладените знания и формирани компетентности.

„Бъдещето зависи от това, което правим днес“
Махатма Ганди

ВИЗИЯ: Утвърждаване на ППМГ като модерно, съвременно, конкурентноспособно училище чрез осигуряване на качествена общообразователна подготовка на ученици, гарантираща продължаване на образованието им. Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колектив; обособяването му като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на общочовешкото достойнство. Задоволяване на индивидуалните интереси и потребности, придобиване на широката обща култура, развитие на физическия, психическия и духовния потенциал чрез осъществяване на специфични и приоритетни за училището дейности. Училище, което насърчава и подкрепя всеки ученик в неговия стремеж към творческо развитие и професионална реализация.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

„Личността на учащото се дете е нашето бъдеще
и то се нуждае от усилията на учителя
да яникне в нея“
Мартин Хайдегер

IV. ЦЕЛЕПОСТАВЯНЕ

Целепоставянето е функция на резултатите и изводите от аналитичната част на стратегията. Отчитайки влиянието и значението на външните и вътрешни фактори по отношение на възможностите за развитие на училището и прилагайки съвременни технологии на планиране, се достига до следните цели, подцели и дейности за реализацията им:

ГЛАВНА ЦЕЛ: Качествена подготовка на учениците при високи изисквания за формиране на креативни, социално отговорни и способни за пълноценна реализация в обществото личности.

ПРИОРИТЕТИ:

1. Повишаване ефективността на образователно-възпитателния процес чрез съчетаване на традициите на висок професионализъм на преподавателите и използване на иновационни технологии.
2. Формиране на социално отговорни личности с активна гражданска позиция.
3. Ориентация на училищната политика към стимулиране развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик.
4. Висока материална и технологична обезпеченост на образователно-възпитателния процес.
5. Работа на гимназията в разработване и изпълнение на проекти на общинско, национално и европейско ниво.
6. Устойчивост на управление на училището.
7. Намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система.
8. Приобщаваща среда.

V. ДЕЙНОСТИ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

Подцели	Дейности	Очаквани резултати	Срок
Специфична цел 1.1. Осигуряване на качествено и ефективно образование в съответствие с възможностите и потребностите на всеки ученик			
Подцел 1.1.1. Осигуряване на качествено и ефективно образование	<ul style="list-style-type: none">• Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес по учебните предмети чрез адаптиране към различни методи за усвояване на знания, умения и компетентности	Повишаване ефективността и качеството на образователно-възпитателния процес	2016 - 2020

	<ul style="list-style-type: none"> • Утвърждаване на чуждоезиковото обучение чрез участие в лингвистични състезания и конкурси • Участие на външни лектори от ВУЗ за подготовка на отбори 		
Подцел 1.1.2. Поставяне на ученика в центъра на образователно-възпитателния процес	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивиране на ученика за активен участие в образователно-възпитателния процес • Представяне на учениците възможности за личностна изява чрез използване на иновационни техники в обучението • Повишаване активната позиция на ученика по отношение на усвояването на нови знания и практики 	Повишаване мотивацията за учене и активизиране участието на ученика в образователно-възпитателния процес	2016 - 2020
Подцел 1.1.3. Усъвършенстване и повишаване квалификацията на учителите	<ul style="list-style-type: none"> • Промяна отношението на учителя към целите на образованието, насочване вниманието към личността на всеки ученик • Провеждане на вътрешни квалификационни обучения на учителите, семинари, практикуми относно работата с училищната документация 	Повишаване ефективността и качеството на образователно-възпитателния процес	2016 - 2020
Подцел 1.1.4. Засилване ролята на училищното настоятелство	<ul style="list-style-type: none"> • Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците • Съдействие на училищното настоятелство за изграждане и ефективна система от дейности за преодоляване проблема с безпричинните отсъствия 	Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията родител-учител	2016 - 2020
Специфичен цел 1.2. Внедряване на иновационни техники и технологии в образователно-възпитателния процес			
Подцел 1.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в редица 	Стимулиране на личностна	2016 - 2020

Изучаване и прилагане на добри педагогически практики	<p>конференции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обмяна на добри практики • Методическа помощ на новопостъпнали учители • Участие на учители в методически събирки • Посещение на открити уроци • Запознаване и внедряване на инновативни методи и подходи за въздействие върху личността на учениците и постигане на висока ефективност в образователно-възпитателния процес 	изява на учителите	
Подцел 1.2.2. Стимулиране на иновативния мислене на учителите	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставяне на учителите на най-модерна и достъпна техника и софтуерни продукти за осъществяване на интерактивно обучение • Използване на електронните учебници • Обучение на учителите за работа с интерактивни средства • Оценяване прилагането на инновационни техники чрез системата за диференцирано заплащане 	Повишаване на мотивацията на учителите за внедряване на инновационните техники в образователно-възпитателния процес	2016 - 2020
Специфична цел 2.1. Изграждане на образовани личности за активно взаимодействие със социалната среда и приобщаване към ценностите на гражданското общество			
Подцел 2.1.1. Превръщане на училището в желан територия на учениците	<ul style="list-style-type: none"> • Честване на годишнини от основаването на ППМГ 	Утвърждаване на лидерската позиция на ППМГ сред училищата в Област Ловеч вече 45 години	от 2016
Подцел 2.1.2. Формиране у учениците на общочовешки и национални ценности за пълноценна реализация в живота	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в благотворителни кампании • Провеждане на кръгли маси, разговори, дискусии и дебати • Провеждане на изнесено обучение по гражданско образование, агресията, вредата от изпиване на наркотици, алкохол, тютюнопушене и др. 	Формиране на млади хора с активна гражданска позиция	от 2016
Специфична цел 2.2. Утвърждаване на формите на ученическо самоуправление			

Подцел 2.2.1. Делегиране правомощия на учениците	<ul style="list-style-type: none"> Участие в обсъждане на училищни проблеми 	Предложения от ученици по училищни проблеми	от 2016
Подцел 2.2.2. Работа на ученическия съвет	<ul style="list-style-type: none"> Делегиране на правомощия на ученическия съвет по отношение поддържане на реда, хигиенните условия и олазване на МТБ 	Обособяване на комисия за контрол и оценка и представяне на констатираните резултати	2016 - 2020
Специфична цел 3.1. Стимулиране и развитие на интересите и творческите заложби на учениците			
Подцел 3.1.1. Организиране на форуми за изява на талантлив ученици	<ul style="list-style-type: none"> Организиране на „Ден на отворените врати“ Организиране на Коледа благотворителна кампания Състезания на училищно ниво по различни учебни предмети, педирване на млади таланти по математика Математически състезания под егидата на МОН, РУО, СМБ и др. Участия в изложби по определена тематика от методическите обединения Затвърждаване на традиционен училищен фестивал 	Утвърждаване на имиджа на ППМГ – Ловеч. Представяне на училището в различни училищни, общински, областни и национални празници, конкурси и състезания. Осмисляне на свободното време	от 2016
Подцел 3.1.2. Подпомагане на талантливи ученици за участие в проекти и получаване на стипендии	<ul style="list-style-type: none"> Консултиране на талантливи ученици за номиниране за стипендия от фондации и институти Подкрепа на оязвата и развитието на даровитите деца 	Възможност за талантливите ученици за доказване на своите знания, умения и компетенции	от 2016
Специфична цел 3.2. Осигуряване на широк спектър от извънкласни дейности			
Подцел 3.2.1. Сформиране на представителни отбори за участие в областни и национални олимпиади, състезания и конкурси	<ul style="list-style-type: none"> Създаване на система за оценка в ученическо портфолио - оценъчни карти, оценяващи развитието на всеки ученик Съвместна работа на представителните отбори с преподаватели от ВУЗ 	Ученическо портфолио	2016 - 2020
Подцел 3.2.2. Създаване на клубове по	<ul style="list-style-type: none"> Утвърждаване на ИКД по критерии: ефективност, полезност, резултативност 	Осмисляне на свободното време на учениците	2016 - 2020

интереси съвместно с НПО и други обществени институция			
Специфична цел 4.1. Подобряване и модернизране на МТБ на училището			
Подцел 4.1.1. Разкриване на училищно столово хранене	<ul style="list-style-type: none"> Развиване на кухненския блок и столова при наличие яв държавна политика 	Възможност за здравословно хранене на учениците	2016 - 2020
Подцел 4.1.2. Изграждане и доразвиване на кабинети по профилиращите предмети	<ul style="list-style-type: none"> Използване на възможностите по национални програми и проекти 	Повишаване ефективността на учебния процес	2016 - 2020
4.1.3. Подцел Подобряване на вътрешния интериор	<ul style="list-style-type: none"> Поетапно заместване и усъвършенстване на оборудването и обзавеждането 	Естетизиране на училищната среда	2016 - 2020
Специфична цел 5.1. Изграждане на капацитет за разработване на проекти и участие в европейски и национални програми за развитие на образованието			
Подцел 5.1.1. Създаване на екипи за разработване на проекти	<ul style="list-style-type: none"> Мотивиране и обучение на екипи от учители 	Обучени екипи за работа по проекти	2016 - 2020
Подцел 5.1.2. Утвърждаване на ръководители по управление на спечелени проекти	<ul style="list-style-type: none"> Обучение и консултиране на ръководителите 	Качествени и ефективно управление на проекти	2016 - 2020
Специфична цел 5.2. Разширяване мрежвата на сътрудничество с НПО			
Подцел 5.2.1. Привличане на партньори за участие в проекти	<ul style="list-style-type: none"> Поддържане на партньорските отношения и търсене на нови такива 	Ефективна работа по проекти	2016 - 2020
Специфична цел 6.1. Развитие на кадровия потенциал (във връзка със статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти)			
Подцел 6.1.1. Целенасочена и ефективна кадрова политика	<ul style="list-style-type: none"> Разработване на вътрешни критерии за кадрова политика на основата на съпричастността и личния принос за изпълнение на мисията и целите на училището План за вътрешноучилищна и външноучилищна квалификация 	Учителско портфолио; Система-критерии за личен принос	2016 - 2020

Подцел 6.1.2. Ориентиране на системата за вътрешноучилищен контрол към придържането на урочната работа към новите образователни ценности	<ul style="list-style-type: none"> Педагогически контрол, осъществяван от директора и зам.-директорите, насочен към наблюдение и анализ за управленско въздействие при осъществяване на мисията и целите на училищната стратегия 	Анализи и препоръки за повишаване ефективността на образователно-възпитателния процес	2016 - 2020
Специфична цел 6.2. Привличане на учителите и учениците в управлението на училището			
Подцел 6.2.2. Участие на учители и представители на учениците в процеса на вземане на управленски решения	<ul style="list-style-type: none"> Участие на заинтересованите страни в срещи с ръководството при решаване на важни училищни проблеми 	Изработване на проекторешения и за внасяне на заседание на педагогическия съвет	2016 - 2020
Специфична цел 6.3. Усъвършенстване на системата за оценка и контрол на качеството на образователния процес			
Подцел 6.3.1 Контрол по изпълнението на ДОС	<ul style="list-style-type: none"> Промяна на целите и контролната дейност на директора и зам.-директора по УД съобразно целите на стратегията 	Подобряване на контролната дейност на ръководството	2016 - 2020
Подцел 6.3.2. Внедряване на вътрешно училищна система за качество на образователно-възпитателния процес	<ul style="list-style-type: none"> Разработване на документация – програми, планове, правила и др. за вътрешно училищна система за оценяване на педагогическата дейност Разработване на общи критерии за входни и изходни нива по учебни предмети 	Повишаване ефективността на образователно-възпитателния процес, комуникацията родител-учител; Активизиране дейността на методическите объединения	от 2016
Подцел 6.3.1 Оценка на риска	<ul style="list-style-type: none"> Своевременно и ежегодно извършване на оценка на риска 	Подобряване на училищната среда и условията на труд	от 2016
Специфична цел 6.4. Повишаване ролята на методическите объединения и училищното настоятелство			
Подцел 6.4.1. Отбелязване годишнини от създаване на ППМГ	<ul style="list-style-type: none"> Изработване на програми за честване на годишнините 	Утвърждаване лидерската позиция на ППМГ в града и областта	от 2016
Подцел 6.4.2. Подкрепа на ръководството и училището при	<ul style="list-style-type: none"> Провокиране на инициативи от методическите объединения в подкрепа дейността на 	Подобряване на вътрешната и външна среда на училището	от 2016

изпълнение на училищната политика	училището		
Специфична цел 7.1 Разработване и изпълнение на политика в ППМГ за намаляване на вреждевременното напускане на образователната система			
Подцел 7.1.1 Ранно предупреждение	<ul style="list-style-type: none"> Разработване на практики за намаляване броя на неизвинени и извинени отсъствия Брой деца, преминали и регистрирани в детска педагогическа стая Брой деца жертва на престъпления 	Повишаване на участието и ангажираността на родителите; Разработване на политики за насилни и изграждане на силна училищна общност; Равен достъп до образование и подкрепа за развитието и реализацията на всяко дете и ученик	от 2016
Подцел 7.1.2 Осъществяване на постоянен контрол	<ul style="list-style-type: none"> Ежемесечни проверки от директора и зам.-директора на УД за присъствието на учениците Осъществяване на ежедневен контрол от класните ръководители за причините за отсъствията на всеки ученик 	Повишаване на посещаемостта и намаляване на нерегламентираните отсъствия.	от 2016 г.
Специфична цел 8.1 Приобщаващо образование (във връзка със стандарта за приобщаващо образование)			
Подцел 8.1.1 Създаване на добър психоклимат в училище	<ul style="list-style-type: none"> Подкрепата за децата с изяви и дърби Профилактика срещу насилието Преодоляване на проблемно поведение Награди и санкции за учениците Процедури при неуважителни отсъствия 	План на дейности за обща подкрепа за личностно развитие на учениците (чл. 23 от наредбата за приобщаващото образование)	от 2016 г.

VI. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ

Реализирането на целите и дейностите за изпълнение на стратегията се осъществява:

- Чрез средства от бюджета на училището;
- Чрез средства от училищното настоятелство;
- Чрез кандидатстване по проекти;
- Чрез дарения от спонсори;
- Собствен труд за естетизиране на помещенията и двора на училището.

VII. МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛ

Изпълнението на стратегията ще се наблюдава годишно от екип, формиран от ръководството на училището.

Мониторинга се осъществява чрез:

- Периодично събиране и отчитане на информация от дейностите, залегнали в стратегията;
- Съоставяне между планирани цели и реално постигнатото състояние на управлението на дейностите;
- Хоризонтална и вертикална интеграция с другите управленски нива в структурите на средното образование и местната администрация.

Наблюдението ще се отчита с доклад пред годишния педагогически съвет.

Стратегията е отворена за изменение при възникване на нови обстоятелства и потребности и ще бъде актуализирана в началото на всяка учебна година през стратегическия период.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

№	Дейност	финансиране	срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием и др.	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година
2.	Обновяване и оборудване на нови класни стаи и кабинети за профилирана подготовка	Делегиран бюджет и външно финансиране	септември 2016 г.
3.	Изграждане и окабеляване на ново помещение за компютърен кабинет.	Делегиран бюджет	септември 2016 г.
4.	Достъп до интернет и монтаж на мултимедия във всяка класна стая и кабинет.	Делегиран бюджет и дарения	септември 2016 г.
5.	Изграждане на специализиран кабинет за приобщаващо и подкрепящо образование.	Делегиран бюджет	септември 2016 г.
6.	Изграждане на административен корпус, обновяване на фойе и коридори.	Делегиран бюджет и финансиране от община	септември 2016 г.
7.	Ремонт на външна спортна площадка, изграждане на съоръжения за различни видове спорт.	Общинско финансиране	2016 – 2017 г.
9.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, синдикати, община	постоянен

10.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения	постоянен
11.	Продължаване на работата по програми „Без свободен час“, „Талантливи ученици“ и др.	Министерство на образованието и науката	постоянен
12.	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари	Дарения	всяка учебна година
13.	Провеждане на вътрешноучилнически състезания по математика, английски език и др.	Делегиран бюджет, самофинансиране	през всяка учебна година
14.	Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания.	Делегиран бюджет, 129 ПМС	постоянен
15.	Управление на три международни проекта по програма „Еразъм ++“ с чуждестранни партньори, ключова дейност К2.	Финансиране от програмата	2016 – 2018 година

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
<ul style="list-style-type: none"> - Високо развитие на: чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети. - Формиращо оценяване и самооценяване. - Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители. - Издигане на качеството на образование за постигане на ДОС. - Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за учене чрез действие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формиране на екип от висококвалифицирани учители чрез: <ul style="list-style-type: none"> - повишаване на квалификацията на дългогодишните педагогически кадри; - провеждане на целенасочен подбор на новоназначените учители, притежаващи висока квалификация и владеещи чужди езици, ако това се изисква по учебен план на съответния предмет, притежаващи опит за реализирането на проекти; - приоритетно привличане на учителни – бивши езикотанци на училището. 2. Провеждане на тематични ПС с цел повишаване на вътрешноучилищната квалификация. 3. Осъществяване на сътрудничество между учителите от училището с учителни от други водещи училища и/или ВУЗ с цел обмен на

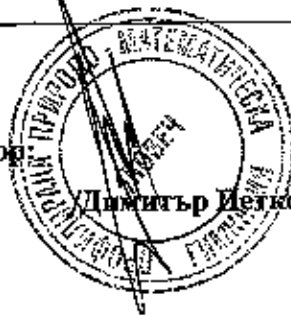
СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
	<p>добри педагогически практики.</p> <p>4. Обезпечаване на процеса на обучение с достатъчно технически средства и други необходимни пособия.</p> <p>5. Използване на интерактивни методи на обучение.</p> <p>6. Използване на информационните технологии в процеса на обучение по всички предмети.</p> <p>7. Мотивиране на учениците за участие в учебния процес чрез качествено обучение.</p> <p>8. Въвеждане на нови форми за проверка и оценка на знанията на учениците (тестове).</p> <p>9. Организиране и провеждане на вътрешноучилнически състезания, олимпиади, изложби, викторини по различни предмети.</p> <p>10. Привличане в училище на мотивирани ученици чрез провеждане на целенасочена рекламна кампания.</p> <p>11. Съвместна работа по образователни проекти.</p> <p>12. Повишаване на нивото на трудовата дисциплина.</p> <p>13. Усъвършенстване на съществуващите училнически учебни планове и при необходимост разработване на нови, отговарящи на търсенето от учениците и на ресурсите, с които разполага училищната общност.</p>
<p>- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.</p> <p>- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията и развиване на способностите за самостоятелно търсене и използване на информация от</p>	<p>1. Развиване на ученическото самоуправление в училище.</p> <p>2. Предприемане на мерки за намаляване на броя на отсъствията от учебни часове чрез своевременно информиране на родителите.</p> <p>3. Осъществяване на съвместни инициативи</p>

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
<p>разнообразни източници.</p> <p>- Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.</p>	<p>от ученици, учители и родители.</p> <p>4. Обогаляване и разнообразяване на извънкласните дейности и заниманията със спорт (ИУЧ, ФУЧ, ФВС).</p> <p>5. Утвърждаване на традиции и символи на училището.</p> <p>6. Включване на ученици и родители в разработване на проекти.</p> <p>7. Привлгане на нови и разнообразни форми за работа с родители.</p> <p>8. Превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в училищната общност.</p> <p>9. Организиране на дейности за борба с противообществените прояви и противодействие среду наркоманията и сектите.</p>
<p>- Ефективна управленска дейност.</p>	<p>Демократизиране на управлението на училищната общност чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включване на максимален брой учители във вземането на управленски решения, чрез участието им в дирекционни съвети, методически съвети и комитети. - Организиране на по-добра вътрешноучилищна информационна система. - Изграждане на ръководен екип. - Създаване на партньорски взаимоотношения със синдикалните организации в училище.
<p>- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.</p>	<p>1. Увеличаване на индивидуалните трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирания бюджет.</p> <p>2. Изработване на правилник за провеждане на ПС.</p> <p>3. Формиране на система от морални стимули, изготвяне на Етичен кодекс.</p>

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
	<p>4. Осигуряване и организиране на квалификацията на учителите.</p> <p>5. Провеждане на тимбилдинг и обучения на колектива, семинари и др.</p>
<p>- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.</p>	<p>- Изграждане на работещо и ефективно Училищно настоятелство чрез привличане е него на бивши ученици, родители и общественици.</p>
<p>- Материална база и допълнително финансиране.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работата по привличане на спансори. 2. Разработване на проекти за обогатяване на училищната МТБ. 3. Разширяване на сградния фонд и построяване на необходимите нови сгради. 4. Естетизация на училищния двор. 5. Основни ремонти на ВИК и ел. инсталации. 6. Ремонт на училищната библиотека. 7. Актуализиране и обогатяване на фонда на библиотеката. 8. Ремонт на физкултурния салон и съблекалните към него. 9. Текущи ремонти в кабинетите и класни стаи. 10. Обезпечаване на подходящо обзавеждане на кабинетите и класни стаи. 11. Осигуряване на нови компютри. 12. Внедряване на съвременни интерактивни средства за обучение – праектори, мултимедийни дъски и приложения.
<p>- Ефективна рекламна кампания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изграждане на постоянен екип от учители, разработващи рекламната стратегия на училището. 2. Осигуряване на достатъчно средства по реализиране на рекламата.

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
	3. Включване в рекламната дейност на учители, родители и ученици.

Директор



Димитър Дегков